Interview transcriptions

Documents (N = 18)

Codes (N=232)

Code groups (N= 9)

Quotations (N=912)

Validation

1. Create codes (sub category)
2. Group created codes (main category) into a big category; one sub category can be put into two main categories
3. Check their quotation; delete sub category if it is unnecessary
4. Create themes in a table
5. Relate the themes based on quotations in the main category.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Categories | | Themes |
| **institutional policies** | *support* | *available courses in English for academic writing courses* |
| *accessible learning platforms (i.e, Neptun, Canvas, Moodle, Urkund, Microsoft Teams) and online resources (i.e., subscription-based journals, and e-library)* |
|  |  |
| *challenges* | *subject teachers’ low proficiency in English* |
| *lack of resources in English in the university library* |
|  |  | *Inaccessible online resources of off-campus residence* |
|  | | |
| **subject courses** | *support* | *perceived improvement in English academic writing* |
| *relevance of assigned topics* |
| *challenges* | *assessment criteria of writing assignments (i.e. plagiarism, importance of grammatical accuracy, the use of technical vocabulary, word length)* |
| *time management* |

Institutional policies

|  |  |
| --- | --- |
| Attitudes towards ielts requirements | asumsi saya yang pertama menetepan ielts sebagai requirment dilevel tertentu bahwa itu sudah cukup bisa mengcover 4 semester ya setiap student pada kenyataannya tidak semudah itu karena balik lagi bahwa kalau menurut saya IELTS misalkan diBME kita ada 6 tp itukan totalnya kebanyakan pengalaman saya kalau di Writing itu sebetulnya 6 itu tidak merepresentasikan kelancaran didalam menulis maka dari itu akademic writing (Budi) |
|  | Nisa, maudy, akbar, Azza, fachri test ielts 1x, safira rangga 2x tapi C1 semua |
|  | Jelas ada! kayak aku aja misal tadi skorku kesannya kayak Oh 7/7 atau 7.5 itu lumayan kan gua nggak jelek-jelek banget nggak bagus-bagus banget tapi aku tuh dapatnya nilai segitu yang paling jelek aku di writing kayak di antara semua aspek ielts writingku paling jelek dan struggle banget sama grammar karena aku lebih baik langsung ya speaking aja gitu reading speaking Oke tapi grammar jelek banget gitu loh itu kayak gini banget pengaruh diwriting dan pastinya gue nulis esai pasti struggle secara grammar itu kayak bingung. (Rina) |
|  | Soalnya aku juga ngajar ieltsnya dan aku ngliat tu antara 6 ke 6.5 itu cukup signifikan gitu lo mas ..perbedaan skillnya jadi kalo 6 itu kaya masih cukup standard dan kalua buat nulis akademik gitu ya kayaknya harus 6.5 solanya kaya ada beberapa temen aku yang ngga ngambil ielts gitu dan kliatan perbedaanya si maksudnya ketika dia bikin esai kaya lebih kopas kopas dari internet gitu lo kaya ngga kaya kurang apa ya formatnya pilihan diksinya gitu kaya kurang aja menurut aku jadi 6.5 kaya at least itu minimal deh buat internasional (Afi) |
| English academic writing class | tidak ada (budi) |
|  | alo dari fakultas sendiri merek angasih bantuan kelas akademik writing gitu  B Mungkin ada tapi aku ga ambil  A Kalo dikurikulum ada ga?  B Ga ada (bunga) |
|  | Bentar matkul academic writing ini ditawarkan di semester 2 ya (eko) |
|  | Kalo di luar Corvinus itu berarti termasuk waktu S1 dan kemudian waktu kaya semacam kuliah resmi ya pernah (eko) |
|  | Academic writing kita ada kelasnya essay terus itu hampir tiap minggu gitu kan dan dikoreksi (Nisa) |
|  | Secara umum tuh dari dari pastinya dari sisi cara penulisan akademik khusus tesis jadi kayak dikasih tahu ada namanya ontologi epistemologi. (nisa) |
|  | Menurutku aku final atau puncak menulis akademik paper in English itukan sebenernya tesis ya dan aku merasa ada progress jauh terutama ketika dapet material atau education dari professor gitu maksudnya kalo paper itukan kaya ya udah ga ad akelas khususnya tapi kalo tesiskan kaya ada kelas khusus untuk writing. Nah setelah dapat kelas itu kita jadi lebih faham dan ngerasa ada progress si dan lebih pede (Afi) |
|  | Afi dapat course academic writing ga di awal awal kuliah masuk studi . Ada ada kok tapi aku nggak ngambil karena itu optional (Afi) |
|  | Kalo bias diprovide more facilities tentang academic writing ngga Cuma ada coursnya optional tp justru highly encourage gitu karena literally pas aku kuliha itu cuman ada 1 2 orang saja yang ngambil karena memang bener2 dosenna ga da yang mempromosiin trus kita otomatis tertarik ngambil yang ekonomik banget kan yak arena itu jurusan kita jadi academic writing kaya agak ga dapet attention gitu. Nah setelah semester terakhir denger dari 1-2 temen aku yang ngambil ternyata cukup helpful dan ternyata ada ya program kaya gini kita kira kaya Cuma buat anak BA aja tapi memang menurut aku kurang mungkin ada ada fasilitas ya trus yang terkait project tadi research ya udah kita harus cari sendiri jadi menurut aku kurang dipush kurang dipromosiin trus kalo bisa ada feedback dari dosen bisa dikasih tugas yang lebih banyak kuantitasnya berkaitan dengan academic writing gitu sih |
|  | BME nggak ada akademik writing kak sama beda kalau misalkan kampus lain bagus Ya menurut gue ada ada ada mata kuliah dikasih basic tapi kita perlu itu tapi di BME tidak di provide. (AKBB) |
|  | baik itu Master maupun PhD menurut saya outputnya adalah sebuah riset gitu kan golnya sebelum kita graduate ristet itu kan hubungannya sama tadi penulisan akademik kajian keilmuan dan lain-lain jadi ya di sana sangat sangat penting sekali untuk bisa mendapatkan kapasitas untuk menulis yang baik dan benar. (AKBB) |
|  | Jadi waktu semester 2 itu dpt matkul itu walpun ada communication lebih ke academic writing. Waktu itu kuliahnya perpaduan kelas daring dan luring karena ditenagh semester pas pandemic jadi yang awal luring jadi daring. Fokusnya yang pertama apa itu academic writing bagaimana penulsian itu berbeda dari tulisan yang lain maksudnya dari academic dan non-academic lalu kmudian bagaimana mentukan topik dan tema penelitian trus merancang rumusan masalah dan kemudian melakaun sitasi referensi dan lain yang berkaitan dengan referensi trus struktur dalam penulisan academic dan lain itu juga berkaitan dengan paradigma penelitian yaitu positivism interpretivisme atau isitilah lain post-positivisme relativisme kurang lebih kaya gitu jadi kuliah itu membicarakan itu dan tiap pertemuan kita disuruh membuat rancangan penelitan bertahan jadi membuat judul kemudian summary topic penelitian trus membuat rumusan masalah dan diajari juga cranya membuat literature review dan kemudian reference cara menyadur kita pilih untuk penelitian kemudian output nya yaitu paper dengan struktur yang telah diajarkan dipertuam sebelumnya (Azza) |
|  | Jadi tugas akhir membuat paper rigit maksudnya dengan struktur penulisan yang baku ada introduction, research questions, ada method, literature review, ada theoretical framework, ada result discussion kmudian conclusion dan referensi. Itu sama seperti tugas setiap minggu itu dinilai. Jadi ada deadline tiap minggu misal hari jumat kelasya trus kumpulnya di hari selasa. Jadi kami kami mengunggah paper ke system yang ada di platform kampus yang Namanya MOODLE itu kami upload tugas kami kmudian tugas itu trus diproses percentase familiaritinya Namanya URKUND. Jadi mirip dengan program antri plagiarism tp ini cendering ke familiarity jadi kalo bisa harus dibawah 10-15% dibilang bagus lalu setlah itu baru hari kamis kami dapat feedback yang dikrim melalui system yang sama dan tertampang nilainya berapa lalau ketika kita download paper yang diberi feedback kita bisa lihat di Microsoft word terutama dikolom komen itu feedbacknya apa saja (Azza) |
|  | Emang wajib di awal tujuannya adalah buat itu maksudnya kalau kayak nulis tugas bikin tugas atau nanti pas buat tesis ini mah udah tahu makanya diwajibin di situ kan juga dikasih tahu kalau bisa kaya sumber yang bagus yang mana yang apa namanya yang akademik yang scientific itu yang kayak gimana. Yang ini itu gimana Jadi dikasih tahu apa namanya pokoknya hal-hal yang berhubungan dengan penulisan Academic Terus misalkan kayak citing itu yang mana trus kaya di department itu minta intake kah atau footnotkah atau (Maudy) |
|  | Kali aku misalkan ada fav subject yang aku suka ketika dikasih tugas paper ya aku kalau ada terutama kalau emang topiknya tuh ganti topiknya menarik dan sesuai interest aku tapi ada juga soalnya aku juga ada mata kuliah kebetulan Emang khusus akademik writing doang Nah justru ketika mata kuliahnya yang khusus Academy writing yang ngomong kayak secara terstruktur gitu dibahas dan harus ngikutin itu malah aku nggak suka sih Jadi nulisnya ada ada struktur maksudnya yang aku suka ada subjectnya ada aturan kata aturan apa si refresing style tanpa harus kaya gini (Maudy) |
|  | Mas tapi sebenarnya ada mata kuliah Akademi writing ini tapi nggak ada di program aku, tapi bisa diambil sebagai elektif itu tuh di program educational kalau nggak salah satu facultas sama aku dan aku bisa saja ngambil itu aku bisa begitu karena itu bisa termasuk elektif gitu.(Widya) |
| Urkund/ Moodle | Jadi kami kami mengunggah paper ke system yang ada di platform kampus yang Namanya MOODLE itu kami upload tugas kami kmudian tugas itu trus diproses percentase familiaritinya Namanya URKUND. Jadi mirip dengan program antri plagiarism tp ini cendering ke familiarity jadi kalo bisa harus dibawah 10-15% dibilang bagus lalu setlah itu baru hari kamis kami dapat feedback yang dikrim melalui system yang sama dan tertampang nilainya berapa lalau ketika kita download paper yang diberi feedback kita bisa lihat di Microsoft word terutama dikolom komen itu feedbacknya apa saja (Azza) |
|  | gak. Itu disediakan disistem kanalnya universitas jadi kita ada Moodle gitu masuk kedalam foldernya matakuliahnya trus disitu sudah ada buku-bukunya ga banyak biasanya 1 matakuliah ada 3 buku udah gitu sudah maksdunya tinggal download dari kanal kampus trus ya udah kita jadiin itu sebagai pondasi (akbb) |
| Journal subscriptions | saya harus dicari itu cuman maksudnya kalau udah dapet tapi harus konek ke internet Corvinus baru bisa coba dulu kalau kita didorm karena internet internet kampus jadi kayak kita langsung otomatis kalau sekarang kita harus ini harus VPN jadi ribet kan Ya udah jadi sehari aja jurnalnya besok aja mungkin muncul abstraknya doang atau mungkin sampai halaman intro doang Ya udah kalau emang mau baca ya di ini aja cari kode ininya buat do (maudy) |
|  | ini itu sih tapi di provide unikan untuk bisa mengakses jurnal jurnal atau yang berbayar aku kalau misalnya aku cuman beberapa website doang sih mas kayaknya nggak Yuni deh nggak sih kalau saya kita buka Wiley otomatis bisa akses -- ada kerjasamanya kaya aku search aja Google Scholar download trus klo bisa Karena aku pakai wi-fi kampus kan langsung search you can access it through kampus aku – kalo yg lain kalau misalnya nggak --- halo freezing bentar bentar …Sub..ini kayaknya ngelag ga si…(Rina) |
| Kanvas | tertulis biasanya -- ada di KANVAS ya pakai kanvas Iya kan pas kalau nggak MOODLE  Oke jadi di di kampus itu ada dua Apa iya platforms yang tersisa Canvas sama Moodle ya oke ya sekarang kita lanjut ke bagian linguistik fokus. Nah jadi diartikel yang growng up ini (widya) |
| Neptun | ngaruh banget jelas karena itu tadi dosenya kasih banyak rekomendasi kita tahu kita juga bisa explore lagi materi diluar buku itu karena mereka sudah sedian di kanal di Neptun dan Moodle jadi kita nggak sebanyak cari lagi di sumber lain (akbb) |

Subject courses

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assessment | Academic words | Dosen kita kita nggak terlalu put attention ke present tense yang lebih Yang lebih aja susah itu tadi kita membedakan mana yang bahasa-bahasa akademik dan bahasa yang non Apa bahasa sehari-hari kita campur campur misalkan GET sama OBTAIN (akbar) |
|  | Grammar | maksudnya analisis ini aja tapi kayak grammar vocab semua itu dikoreksi gitu bahkan kayak keruntutan penyampaian ide dalam bacaan itu juga bahkan yang pernah aku sampein dulu sih kayak kalau misalnya grammarnya slaah tu kayak langsung awalnya bisa 5 jadi kayak kasih 4 gitu jadi kayak matter (Nisa) |
|  |  | Cuma ada 1 dosen yang strick terhadap grammar jadi kalo grammarnya jelek akan mempengaruhi nilai tapi dosen yang lainnya itu ngga seperti itu jadi ya di satu sisi aku pede ni untuk menulis didepan orang tapi disisi lain jadi ga terlalu aware dengan grammar dll jadi semenjak itu aku jadi ga terlalu notice padahal dulu aku aware banget sampe aku notice kalo ada temen yang salah pake grammar kalo dikelas kalo jadi PR ya tetep aku pake Grammarly (Bunga) |
|  |  | Nah trus dosennya semester 1 kalo ga salah dia nulisin grammar sebagai ini trus dia ngasih feedback ke aku Panjang banget trus grammar ini masuk include disitunya kau lupa apa sih tapi grammar diperhitungkan gitu. (Widya) |
|  |  | kalau ademik writing Ya tapi kalau misalnya tugas yang lain kadang tuh dosennya nggak terlalu matter gitu mau nulis mau grammarnya agak berantakan atau gimana (Nisa) |
|  |  | Penting nanti kalau grammar sama struktur pertama ini juga ada beberapa dosen aku tuh ini merhatiin banget Apa nama bahasanya jadi kan ada yang waktu itu ada yang bener detail banget komen masalah grammar ini sampai dikasih note gitu kali maksudnya itu untuk apa namanya per kesalahan grammar lah atau misalkan kalau nggak kayak dicheck-in yang kontennya tadi kan isinya tapi grammar sama struktur juga (Maudy) |
|  | Plagiarism | .. jadi mirip dengan program antri plagiarism tp ini cendering ke familiarity jadi kalo bisa harus dibawah 10-15% dibilang bagus lalu setlah itu baru hari kamis kami dapat feedback yang dikrim melalui system yang sama dan tertampang nilainya berapa lalau ketika kita download paper yang diberi feedback kita bisa lihat di Microsoft word terutama dikolom komen itu feedbacknya apa saja (Azza) |
|  |  | Ok. Jadi plagiat itu jadi poin penting ketika membuat tulisan ya heem ..Iya (Bunga) |
|  |  | emang kayaknya nggak gitu dinyalain terus paling cuma plagiarism itu doang sih (Maudy) |
|  |  | dipakai direct quaotion nggak apa-apa-- Nah itu aku pernahkan bikin esai terus aku dicek personal sama prof aku dibilang itu kamu plagiarisasinya tinggi Bukannya emang aku dan naro sitasi ya refrence kamu kurang parafrase kamu kurang bisa nggak harus refresh lagi dari yang udah aku parafrasa aku parafrase lagi (Maudy) |
|  |  | Oh 1 dosen kuantitatif dia bilang ga boleh plagiat trus kaish tips buat cara ga plagiat dosennya kuantitai dan seminar tesis. Waktu itu dikasih tahuna dalam bentuk apa? Dalam PPT. (widya) |
|  | Paper length | Kalo tugas akhir dia cukup kompleks lengkap tidak hanya struktur penulisan tapi juga Bahasa daam arti seberapa straightforward ringkas dan jelasnya kmudian jumlah halaman dan jumlah kata juga diperhatikan sebagai kriteria penilaian lalu struktur logika dipake untuk mneganlisa juga termasuk dan rasio referensi berupa artijel academic seperti jurnal buku laporan laporan dan berita sumber media ada perbandinganya. Jadi yang tugas akhir itu jaug lebih kompleks penilainnya (Azza) |
|  |  | nggak maksud aku itu terlalu Bukannya itu yang saya maksud ketawa dia bukan itu yang aku maksud tapi yang regular aja berapa rangenya 2000-5000. Paling sekitar 5 lmbar Oh ya berarti antara 2000 4000 kata. (akbb) |
|  |  | mini tesis gitu jadi kayak bikin apa sih kayak Project penelitian gitu tiap semester nah cuma juga menurutku itu kurang sih karena kan itu kayak freestyle banget jadi ya paling cuma ditentuin ini misalnya 3000 kata 10 halaman kayak gitu jadi bener-bener ketika di presentasi in dan kayak dikumpulin gitu tuh beda beda banget maksudnya kayak ada yang bikin scientific malah ada ternyata kayak apa sih esai yang ga formal (Maudy) |
|  |  | Ngga jadi waktu itu ada 5 kriteria tp ada 1 kretiria yang berkaitan dengan jumlah kata dan halaman dan saat itu dpaat 0 dari situ. Jadi mencapai 5 harus memenuhi 5 krtiteria kaya logic structure length apa dan apa dan untuk dpaat maksimal semua itu harus dpat 1 misalkan tadi kriteria logic kurang maka dia dapat nilai 0.75 ada juga Panjang paper itu jumlah kata 10ribu kalo lebih 10% dia berkurang 0.75 ketika lebih 20% maka nilainya 0.25 dan seterusnya lebih 25% dapat 0. Jadi sifatnya leveling kebayang ga kira (Azza) |
|  | References | ….. kedua nyantumin apaan annotate bibliography jadi kaya kenapa mau ngambil reference ini macemnya gitu sih Pak tugas yang berhubungan dengan academic writing (Rangga) |
|  | Coherence  /Structure | ada standarnya walopun ngga semua dosen tapi mereka pakai kayak pertama harus ada harus ada abstrak background abstrak itu kadang introduction Kenapa kita ngambil ngambil tema itu terus ke background terus langsung ke literature review sama basic teori-teori terus ke metodenya terus analisis trus conclusion. (AKBB) |
|  |  | Waktu itu diminta menjelaskan kasusnya seperti apa lalu kmudian apa namaya dilanjutkan analisis kasusnya sendiri. Eh salah maksudnya dri mulai background trus perkembangan kasusnya seperti apa dan hasil serta analis. Jika smua terpenuhi maka ya udah jadi tinggal submit saja. (Azza) |
|  |  | bener-bener Nulisnya tuh harus sesuai bahasa akademik harus misalkan kayak formal structure Harus begini harus ada metodologinya harus ada autcomnya harus ada gini harus kayak gitu gitu kan emang kayak strik banget sestrik itu dan mereka aku emang gimana ya emang kayak ya kira lama-lama ke bentuk sendiri jadi kita harus bikin kaya gini kadang yang bikin lambat adalah ya mikirin yang sifatnya itu bukan konten yang kaya pembahasannya lebih kaya si metodologinya sama theoritical nya gitu-gitu segala macam (maudy) |
|  |  | Penting nanti kalau grammar sama struktur pertama ini juga ada beberapa dosen aku tuh ini merhatiin banget Apa nama bahasanya jadi kan ada yang waktu itu ada yang bener detail banget komen masalah grammar ini sampai dikasih note gitu kali maksudnya itu untuk apa namanya per kesalahan grammar lah atau misalkan kalau nggak kayak dicheck-in yang kontennya tadi kan isinya tapi grammar sama struktur juga (Maudy) |
|  |  | Jarang yang specific gitu kalo case study biasanya sudah ada deskripsi dari kasusnya sendiri trud dikasih kaya poin poin yang harus disertakan di dalam case studynya itu apa saja yang harus dibahas itu apa dan dikasih Batasan misalnya tulis 2 halaman tpi jarang yang detail kaya font spasi gitu |
|  |  | Kalo secara Bahasa nggk tertalu karena aku ga pernah menerima komentar mengenai Bahasa gitu tapi mungkin lebih keitu coherent analisisnya mendalam apa ga tapi konten itu utama kaya ada dia bilang tulisannya kurang terstrutur kurang menjawab. Jadi semenjak itu aku belajar menjawab case study dengan tuntas (Bunga) |
|  |  | Iya aku cukup nya itu karena dia tuh requiremenya Kayaknya bapkya tu pingin bapaknya tuh pengen to the point aja ngomongnya jadi kayak satu lembaran setengah ya nggak boleh lebih kan selembar aja apa ini 5 lembar maksimal ya Lupa deh iya (azza) |
|  |  | Waktu itu dpat berapa gradenya? Macem2 waktu itu dapat 5 ada 4. Kok bisa dpat 4 dan 5 itu apa bedanya. Bedanya di analisinya jadi yang apa namaya yang 5 dianggep sudah ngga ada minusnya lagi. Kalo yang 4 analisisnya kurang pas. Atau ga nyambung yang topiknya ngebahas apa yang dibahas apa. (Maudy) |
|  |  | --- dan Emang kalau di aku tuh dosennya kalau misal Kan emang papernya kita Maksudnya benar-benar apa sih Bahkan bukan jelek ya istilahnya kayak nggak jelas gitu ininya kontennya juga langsung nilai jelek (Maudy) |
|  | Content | Cukup ngaruh karena kebanyakan studi HI banyak membahas kejadian masa lampau misalkan kasus apa contoh ini kasus diawal 2000an maka aku harus menjelaskan dalam bentuk past tense. Maka implikasinya masih terasa sampai sekarang pake present perfect dan penjelasan secara general kaya lokasi geografis simple present. Jadi penting tenses digunkana dalam penelitian kita untuk ruang dan waktu itu. (azza) |
|  |  | iasanya mereka nilai di esai apa berdasarkan apa? Isinya paling mas. Kalo dengan apa grammarntya mungkin atau dengan kosakatantya mungkin jadi pertimbangan bagi mereka ga atau mereka ya udah deh karena kalian bukan dari Bahasa jadi masih tolerenc. (Widya) |
|  | topics | Itu tergantng apa kembali yang ditulis kalo kalo di suruh Tulisa dalam Bahasa Inggris tapi tentang politics itu membuat aku tertekan. saya harus baca-baca banyak juga jadi kaya ya apa namanya yang saya rasa tidak comfertable untuk menyelesaikannya gitu (Rangga) |
|  |  | ya aku merasakan apa yang aku diskuss itu argumennya lumayan gitulah untungnya topiknya lagi in banget dan aku bisa kayak apa ngesummary all of the with a like in a nice way (Rina) |
|  |  | bapaknya minta kalau bisa jadi gambaran tesis |
| Genre |  | mostly esai aku kayak kayak argumentatif gitu loh jadi kaya lebih ke review jurnal jurnal terus nanti kayak kita kasih pandangan aku kayak kalo bikin esai cuman ngerangkum doang sih isinya rangkum Dari jurnal doang (Rina) |
|  |  | Lebih ke case study so far kalo di ekonomii jadi kaya dia ngasih kasus gitu trus nanti kita kasih opini tapi opini kita juga harus didukung sama fakta yang ada dari research atau misalkan dari berita atau dari teori teori ekonomi itu (Afi) |
|  |  | Macam macam pada dasarnya di HI sendiri yang jelas membuat penelitian maksudnya dlaam paper itu dituntut melakukan penelitian bisa studi kasus, membandingkan data quantitative atau apapun jadi pada dasarnya metode penelian itu dikembalikan lagi ke mahasiswanya selama memenuhi kaidah akademik selama course itu. Selama itu justifiable maka kaya kualitatif apa kuantitatif itu dibebaskan (azza) |
|  |  | Hmmm yang sering banget studi kasus. Maksudnya gimana? Maksudnya gini bukan ga si? Supaya bisa sama perspektifny. Jadi gini kaya misalnya aku mau bahas salah satu apa namnya matkul stereotype yang pernah terjadi kmerne aku nulis tenatng muslim itu studi kasuskan? Iya dia focus ke 1 kasus tertentu. (widya) |
|  |  | Nah itu dosennya minta kita untuk menulis di soalnya tentang involvement of media in Indonesia In In In Politics in media in Indonesian Politics, tapi karena basic media And Politics nggak bagus ya nilainya cuma dapat 6 dari 10. (Rangga) |
|  |  | karena saya dapetnya dari data sih mungkin bisa disebut research juga report tapi bentuknya essai jadi esai kmudian didalmenya ada argument itu didasarkan pada data dan datanya dilakukan dengan cara riset. Ya bisa disebut data sekunder (akbb) |
| Feedback | nah dismester 1 -2 itu ga ada tp misal kalo mau minta feedback mereka akan fasilitasi kalau saya ga protes beberapa protes minta untuk diberikan feedbak catatan kenapa mereka dapat nilai sekian jadi alasannya adlaah untuk perbaikan untuk di esai berikutnya jadi intinya mereka mau memfasiliatsi feedback atau cataten esai mereka ketika minta. di semester 4 mereka kasih catetan soal kontennta (AKBB) | |
|  | kami dapat feedback yang dikrim melalui system yang sama dan tertampang nilainya berapa lalau ketika kita download paper yang diberi feedback kita bisa lihat di Microsoft word terutama dikolom komen itu feedbacknya apa saja (Azza) | |
|  | Penting si bagiku soalnya ada beberapa dosen yang dia ngasih feedbacknya emang detailkan. Ada yang detail mekanisme penulisannya jadi yang teknis teknis banget ada yang dia detail di analisis kontennya itu. Dosen aku rata-rata di analisis dan konten. Maknya emanag kalo bener bener analisinya kurang banget dosen aku bisa ngasih 2 ngasih 3. Kayakny aku paling kecil dapat 3. (Maudy) | |
|  | feedback itu membuat kita jadi tahu kita itu salahnya di mana kita jadi tahu tentang penulisan yang baik itu bagaimana tapi memang harus diakui untuk tugas akhir academic writing tadi feedbacknya memang dibilang bagus cukup membangun tetapi ya Sudah saya terima untuk digunkan untuk matkul academic writing saja bukan untuk matkul yang lain. Benar tadi tidak ada revisi tapi aku bisa gunakan feedback itu untuk kelas yang lain nantinya terutama pas membuat esai atau tugas paper (Azza) | |
|  | Ada seingatku bnayak kaya mendapatkan persetujuan dari dosen dulu harus konsultasi dulu ke prof melalui email apakah topik ini layak atau tidak untuk dilanjutkan untuk tugas butuh waktu seminguan. | |
|  | Cuma ada beberapa matkul yang tulisan kita dikasih feedback dan itu itu lebih ke kontennya bukan kayak gitu Nulisnya karea sbenernay penting karena aku sempet ngelihat tulisan-tulisan temen-temen itu banyak yang kacau balau karenakan s1nya Karena kan beda-beda dari negara yang macam-macam gitu ada yang mungkin yang s1nya ngga diajarin banyak yang bagus nulisnya yang kacau juga bnayk kita g diajarin kaya kita harus figure out sendiri kan itu susah dan jadinya ga (MaudY) | |
|  | nah dismester 1 -2 itu ga ada tp misal kalo mau minta feedback mereka akan fasilitasi kalau saya ga protes beberapa protes minta untuk diberikan feedbak catatan kenapa mereka dapat nilai sekian jadi alasannya adlaah untuk perbaikan untuk di esai berikutnya jadi intinya mereka mau memfasiliatsi feedback atau cataten esai mereka ketika minta. di semester 4 mereka kasih catetan soal kontennta (akbb) | |
|  | aku pernah juga misalnya kaya karena grammarnya ada yang bingung dipahami terus dia kasihin advice kalau nulis itu mungkin Jangan buru-buru karena ada taipo gitu (nisa) | |
|  | bapaknya bilang kalau saya nggak ngebenerin saya tu juga bingung maksud kalian apa Jadi dia dan kita feedbacknya emang bener-bener yang dia perbaiki grammarnya itu sih. (nisa) | |
|  | Ketika submit esai itu kamu dapat feedback ga dari profesorya tentang tulisanmu  B Unfortunateky NO Cuma skor doang (afi) | |
|  | Kalo secara Bahasa nggk tertalu karena aku ga pernah menerima komentar mengenai Bahasa gitu tapi mungkin lebih keitu coherent analisisnya mendalam apa ga tapi konten itu utama kaya ada dia bilang tulisannya kurang terstrutur kurang menjawab. Jadi semenjak itu aku belajar menjawab case study dengan tuntas (bunga) | |
| No feedback | Kalo bias diprovide more facilities tentang academic writing ngga Cuma ada coursnya optional tp justru highly encourage gitu karena literally pas aku kuliha itu cuman ada 1 2 orang saja yang ngambil karena memang bener2 dosenna ga da yang mempromosiin trus kita otomatis tertarik ngambil yang ekonomik banget kan yak arena itu jurusan kita jadi academic writing kaya agak ga dapet attention gitu. Nah setelah semester terakhir denger dari 1-2 temen aku yang ngambil ternyata cukup helpful dan ternyata ada ya program kaya gini kita kira kaya Cuma buat anak BA aja tapi memang menurut aku kurang mungkin ada ada fasilitas ya trus yang terkait project tadi research ya udah kita harus cari sendiri jadi menurut aku kurang dipush kurang dipromosiin trus kalo bisa ada feedback dari dosen bisa dikasih tugas yang lebih banyak kuantitasnya berkaitan dengan academic writing gitu sih (afi) | |
|  | nehnya karena mungkin matkulnya topik relative baru trus kaya bukan teoritiss lebih ke case study jadi biasanya selain dosen ngasih nilai bagus trus ga ada feedback semua dapet 5 kaya gitu kita gatahu bagusnya atau ga gimana gitu gitu. (maudy) | |

Challenges

|  |  |
| --- | --- |
| English proficiency/language issues | Jelas ada! kayak aku aja misal tadi skorku kesannya kayak Oh 7/7 atau 7.5 itu lumayan kan gua nggak jelek-jelek banget nggak bagus-bagus banget tapi aku tuh dapatnya nilai segitu yang paling jelek aku di writing kayak di antara semua aspek ielts writingku paling jelek dan struggle banget sama grammar karena aku lebih baik langsung ya speaking aja gitu reading speaking Oke tapi grammar jelek banget gitu loh itu kayak gini banget pengaruh diwriting dan pastinya gue nulis esai pasti struggle secara grammar itu kayak bingung. (Rina) |
|  | Challenging karena karena apa Itu sebenarnya balik lagi sih tergantung sama personalnya karena saya sendiri punya keterbatasan dalam berbahasa Inggris ditambah lagi mother tongue Saya juga bukan bahasa Inggris jadi kandang apa ya Saya memiliki keterbatasan diksi yang saya punya jadi kebanyakan yang saya bilang kayak redundence jadi banyak pengulangan pengulangan yang sebetulnya itu sudah dijelaskan di paragraf awal kemudian itu Muncul lagi di beberapa paragraf selanjutnya (Akbb) |
|  | Iya, grammar nya mulai dari simpel yang pakai s atau nggak tobenya itu kayak diingetin dikoreksi juga ada yang hilang verbnyakah, atau adjectivenya kah (Nisa) |
|  | Persiapannya satu minggu sendiri nulis nesis setiap hari ini benar-benar aku tuh pernah duduk hampir kayak 5 jam itu mau bikin satu kalimat atau satu paragraf udah di udah dapat gitu ya Kok enggak nyambung nih aku hapus lagi hapus lagi---bener say aja persiapannya harus mandi 2 jam dulu -- Makan enak dulu baru kita nesis kalau –(Rina) |
|  | Oh jadi yang nggak susah banget sih cuma tetap tetap challngin kaya mau nulis kayak apa ya kayak gitu Aduh habis ini apa lagi lanjutannya gitu suka bingung karena kita kan mikirnya bahasa Indonesia ya (Fira) |
|  | soalya aku harus memahami caseya seperti apa untuk menjadikan suatu kalimat padat singkat itu susah kadang aku bertele tele atau kalimatnta muter muter yang paling sulit sih (Bunga) |
|  | Kalo aku kan environmental sama regionalism ini kayak ke organisasian tata kota kayak gitu kan aku sama sekali apa 0 banget nggak pernah banget aku Kayak ngerti kayak gitu kita jadi pas awal2 itu bener-bener kayak banyak banget terms yg Aku nggak tahu terus kayak selalu harus Googling dulu bahkan di kelas ketika guru yang ngajar tuh kayak dia secara casual aja yang nganggap orang-orang ngerti gitu Ok Google yang lagi apaan sih ngomong apa maksudnya kayak gitu (Safira) |
|  | kayak apa ya mungkin yang yang grammarnya tuh yang harusnya dia Verb tapi dia bikinnya bentuknya adjective lagi gitu salah connectors Terus salah konektor mungkin yang kayak jadi artinya beda aja gitu jadi kan susah dipahami ya jadi kayak butuh waktu sendiri (nisa) |
|  | Biasanya vocab sih buat aku karena aku ngrasa itu2 aja vocab aku ga pernah advance gitu. Trus selain vocab kaya aku sering banget pake Google translate karena Bahasa Indonesia trus pas bahsa Inggris suka berubah arti maknya aku pake Google translate untuk menyamkana ide dan makna. Trus kalo ga aku cari kata2nya di Google. Itu salah satu strategy yang kamu gunakan ketika ada maslah vocab ya ?iyaaa.. |
|  | bukan struktur ya iya memang struktur juga pengaruh dalam menulis trus menuangkan ide kita apa namanya keterbatasan kita dalam menuangkan ide kedalam kata-kata itu memang agak terbatas karena memang waktu itu juga baru ya. (akbb) |
|  | Karena terkadang aku aku apa namanya kepikiran sesuatu konsep atau argumen dalam bahasa Indonesia aku bingung menuangkan kata kata-kata dalam bahasa Inggrisnya karena tidak ada Terjemahkan langsungnya contohnya untuk bicara tentang bicara tentang aktor yang berperang itu bahasa Inggrisnya kan belligerent. Oh gitu tapi untuk diterjemahkan ke bahasa Indonesia itu kepanjangan. (nisa) |
|  | bagaimana saya memahami apa yang disampaikan sama dosennya dan ketika saya punya ide dan saya ingin menyampaikan ke dalam essay bahasa Inggris (rangga) |
|  | tadi jujur masalah saya dan beberapa mungkin juga dialami oleh beberapa mahasiswa internasional lainnya adalah keterbatasan untuk mengungkapkan gagasan yang sudah jadi gini kadang kita di target untuk bisa menulis 3 halaman kemudian kita sudah mengumpulkan sampai 2 halaman dan kita masih bingung untuk bisa apalagi yang perlu kita Tuliskan di satu halaman berikutnya sebagai penutup sementara yang ditargetkan adalah 3 maka mau tidak mau adalah ya itu tadi selain keterbatasan kita terhadap substansi tapi keterbatasan-keterbatasan kita terhadap bahasa dan menuangkannya ke dalam tulisan itu adalah sebuah kesulitan baru jadi kita akan mengulangi gagasan-gagasan yang sudah ada di paragraf Paragraf sebelumnya. (akbb) |
|  | permaslaahn ada divocab karen kesulitans vocab ini bnyk diksi yang jarang kita pakai apalagi (akbb) |
|  | Grammar itu penting tp menurutku aku membedakan grammar dan vocabulary. Kalo grammar tp brusahan tidak membuatnya dengan Bahasa yang ga bertele-tele mangakanya aku ingin menggunakan vocabulary yang cukup ringkas dan menjelaskan banyak hal. Konsekuensi dari caraku selama ini adalah trutama dalam academic paper ini adalah bahasanya mungkin agak tinggi vocabularinya yang tidak terlalu umum tp sbenarnya ini menurutku ringkas untuk menjelaskan makna yang kompleks. Selain memperhatikan Panjang kalimat, aku juga membahasa sesuatu hal seringkas mungkin kadang jadi dilemma sih. Tapi memang ini pertimbamgan waktu menulis esai ini. (azza) |
| Academic vs non academic words | kadang Google dari internet karena kita memang susah untuk bisa mengidentifikasi Apakah itu bahasa akademik atau bukan karena memang kebiasaan kita juga kayak saya juga jarang nulis khususnya untuk orang-orang yang jarang nulis jadi kita agak susah untuk mengidentifikasi bahasa sehari-hari atau bahasa akademik yang berbeda, tapi kita bisa ngecek itu dari previews jurnal dari previous riset atau jurnal (akbar) |
|  | Dosen kita kita nggak terlalu puth attention ke present tense yang lebih Yang lebih aja susah itu tadi kita membedakan mana yang bahasa-bahasa akademik dan bahasa yang non Apa bahasa sehari-hari kita campur campur misalkan GET sama OBTAIN |
|  | banget sosial terus banyak terms sosial gitu kan Yang aku nggak familiar gitu makanya kadang-kadang ini itu apa harus aku search ini apa gitu Mas (Widya) |
| Repeating the same words | Jadi dikampus karena menurutuku Thesaurus sudah lebih dari cukup provide satu arti buat beberapa kata dan kamu menggunakan kamus yang Thesaurus tadi itu membantu banget enggak? Oiya …karena kalau misalkan gak pakai itu ya buat aku itu akan banyak kata-kata terulang lagi gitu kalau misalkan pake Thesaurus kita bisa pakai yang pertama pakai A dan B kayak misalkan ini kemarin aku pakai perusahaan aku bisa bisa pakai industries cuman pakai jas pakai apa sih nih kok Company terus terus jadi aku ganti sama industries bisa kadang corporate. |
|  | searching sinonimnya Kalau enggak ya kadang ya pasti ngulang-ngulang itu lagi itu lagi lagi terus ya … (Nisa) |
| Resources | Menurut aku yang paling susah ketika punya opini atau ide trus aku harus cari evidence atau research yang bias ngedukung opini aku gitu sih itu menurut aku yang paling agak susah atau cari misalkan aku dah baca-baca banyak nih banyak sumber trus aku jadi bingung ni harus aku tulis gimana ya gitu ya saking banyak sumber dan banyak ide gimana cara ngemasukin kontennya biar enak dibaca trus dimengerti biar jelaas gitu (Afi) |
|  | Iya maaf aku lupa ya Ethiopia bener berarti datanya yang susah jadi ya sedapatnya karena kadang di searching tuh malah pakai bahasa itu kan Bahasa Cina gitu kan jadi (nisa) |
|  | esai Akademi writing tuh kayak aku debate on my own thought gitu loh kayak gini jadinya aku mau pakai point of view yang mana ya—aku bisa kayak percaya ke source yang yang mayoritas yang mayoritasnya oh berarti emplotyer branding ini ini lebih banyak ke perusahaannya gitu tapi bukan berarti yang kalau misal di yang lain itu salah nggak tapi ya referensi aja aku waktu itu mau ngerjain dari point of view yang mana (rina) |
|  | terus topiknya juga harus nyari topik nya aja pertama susah terus ngaitinya susah nyari teori susah gitu kan Terus apa lagi nulis gitu bahasanya juga di aku tuh sama plagiarism ini juga bener2 dicek in ha dia aku tuh kalau misalkan plagiarismnya aja udah di atas 10% aja udah udah dikurangin lah ya langsung dan 10% (Maudy) |
|  | saya harus dicari itu cuman maksudnya kalau udah dapet tapi harus konek ke internet Corvinus baru bisa coba dulu kalau kita didorm karena internet internet kampus jadi kayak kita langsung otomatis kalau sekarang kita harus ini harus VPN jadi ribet kan Ya udah jadi sehari aja jurnalnya besok aja mungkin muncul abstraknya doang atau mungkin sampai halaman intro doang Ya udah kalau emang mau baca ya di ini aja cari kode ininya buat do (maudy) |
|  | Challengnya kurang sumber data yang ga banyak karena Cuma mengandalkan internet yang hanya mengandalan laman data web based jurnal saja ga ada yang khusus gitu. Karena kalo mencari data untuk suatu penelitiankan harus mendapatkan banyak data ga ada data yang dicari jadi aku harus cari yang lain (akbb) |
|  | mungkin pada saat itu kadang-kadang referensi Pak jadi kayak mungkin kaya model referensi yang saya butuhkan ternyata ada firewallnya itu saya sangat kesal sekali biasanya walaupun pakai VPN kampus jadi saya harus suka scihub dan kadang di scihub juga (rangga) |
|  | Resource si Tapi kan nulis apa sih maksudnya kalau artikel yang nggak assessable itu langsung langsung males udah bilang kalau misalnya kita udah semangatin kan udah baca artikel lain nggak downloadable (rina) |
|  | Karena lebih kompleks yang pertama karena lebih kompleks disitu banyak angka jadi agak susah dapetin datanya trus jadi terbatas trus yang disemester 4 agak mudah karena udah cukup banyak materinya lebih banyak tersedia untuk literaturnya jadi lebih mudah untuk explore sehingga banyak ide yang dituangkan (akbb) |
|  | seingatku semester 3 itu ekonomi lingkungan itu agak susah karena litaraturnya yang saya dapatkan terbatas trus yang semester 4 itu lebih ke social development jadi kaya mengcompare antara keadaan di Uni eropa dan di ASEAN jadi menurut saya itu lebih mudah mendapatkan literature jadi menuangkan ide jadi lebih mudah walaupun akhirnya nilainya sama (akbb) |
|  | Pak kalau jurnal kan kayak kampus langganan kita bisa akses online tapi kalau dari buku-buku ada kalanya kita perlu buku juga ya Pak itu sangat sangat sangat sangat kurang sekali untuk Corvinus university of Budapest katanya kampus terbaik untuk ekonomi dan social science ialah kampus terbaik (rangga) |
| Difficult ideas to put into words | lhamdulilah saat ini karena mungkin aku senang kalian masih oke kalau untuk nulis tuh sebenernya idenya yang menurut aku menacri idenya yang susah Oke cari idenya itu dia susah ya susah --- |
|  | bukan struktur ya iya memang struktur juga pengaruh dalam menulis trus menuangkan ide kita apa namanya keterbatasan kita dalam menuangkan ide kedalam kata-kata itu memang agak terbatas karena memang waktu itu juga baru ya. (akbb) |
|  | Kesulitan tu kalau aku pasti kayak proses menerima banyak informasi terus dituangkan dalam tulisan dan menganalisisnya sih sampai aku sadar kalau tulisanku lebih banyak deskriptif sebenarnya untuk menganalisisnya sendiri tuh butuh waktu sendiri jadi aku tuh kalau (azza) |
|  | tadi jujur masalah saya dan beberapa mungkin juga dialami oleh beberapa mahasiswa internasional lainnya adalah keterbatasan untuk mengungkapkan gagasan yang sudah jadi gini kadang kita di target untuk bisa menulis 3 halaman kemudian kita sudah mengumpulkan sampai 2 halaman dan kita masih bingung untuk bisa apalagi yang perlu kita Tuliskan di satu halaman berikutnya sebagai penutup sementara yang ditargetkan adalah 3 maka mau tidak mau adalah ya itu tadi selain keterbatasan kita terhadap substansi tapi keterbatasan-keterbatasan kita terhadap bahasa dan menuangkannya ke dalam tulisan itu adalah sebuah kesulitan baru jadi kita akan mengulangi gagasan-gagasan yang sudah ada di paragraf Paragraf sebelumnya. (akbb) |
|  | kendalanya lebih ke bagaimana saya memahami apa yang disampaikan sama dosennya dan ketika saya punya ide dan saya ingin menyampaikan ke dalam essay bahasa Inggris si tapi kalau misalnya di MA saya tidak terlalu ini sih tidak terlalu ada kesulitan yang berarti cuman memang (rangga) |
|  | sebenarya iya sih, setidaknya kalau dulu yang mungkin jarang nulis pakai bahasa Inggris, dulu tu kan kaya masih lama Mungkin constructing sentence-nya hubungin dengan ide yang dimaksud. (Nisa) |
| Affective | aku jadi bingung ni harus aku tulis gimana ya gitu ya saking banyak sumber dan banyak ide gimana cara ngemasukin kontennya biar enak dibaca trus dimengerti biar jelaas gitu (Afi) |
|  | isalnya ini biasanya terlalu banyak lagi banyak ya saya terus kek harus maksudnya esnya itu harus dikumpulin besok Terus ke yang ada Belum sama sekali gitu kan Terus jadi kayak Aduh ngapain sih kaya males aja kesel jadinya nulisnya juga kaya berantakan aja gitu kayak kerasa banget (widya) |
|  | Ya udahlah gitu udah nggak udah nggak mau males dicekin lagi (Maudy) |
|  | Tantangan sebenernya tingkat kemalasan diri saja (nisa) |
|  | nggak apa-apa stressful gitu jadi deadline segala macam? Stresful kaya dosen ngasih ngga kira-kira sih bisa ada yang kayak gitu? Oh ada dong!! (Rangga) |
|  | saya harus baca-baca banyak juga jadi kaya ya apa namanya yang saya rasa tidak comfertable untuk menyelesaikannya gitu. Stresful kaya dosen ngasih ngga kira-kira sih bisa ada yang kayak gitu? Oh ada dong!! (rangga) |
|  | tuh kalau lagi nggak mood itu ya udah cuma duduk diam aja di depan laptop aku matiin datanya aku lihatin aja laptopnya nanti biar mood-nya kalo aku dah stress bisanya demotivasi biar saya lebih orangnya untuk memulai itu susah banget tapi sekalinya mulai aku udah terlanjur buka laptop paling nggak minimal harus 1 page progres gitu aku tuh anaknya hard on my self yang masih di kayak anaknya target banget pokoknya 1 halaman 1 hari atau setengeah halaman nggak papa yang penting progres sama sekali berarti harus diganti di hari berikutnya misalkan yang berarti besok harus ke 3 pages langsung atau 4 pages (Rina) |
|  | Terus kalau selama menulus itu challenge adalah gampang overheat kaya kalo udah kebanyakan baca jurnal (Fira) |
|  | ia bilang aku tuh kalau lagi nggak mood itu ya udah cuma duduk diam aja di depan laptop aku matiin datanya aku lihatin aja laptopnya nanti biar mood-nya kalo aku dah stress bisanya demotivasi biar saya lebih orangnya (Rina). |
|  | Kesulitan tu Kalau aku ini penulisan atau ide Kalau aku sih yang pasti idekan nah kalo nulis itu paling nulis gitu sih yang agak stress itu adalah memenuhi standar apa atau karakter itu stressful banget karena harus sekian kata sih kata itu otomatis ada bebeapa paper yang aku tulis mungkin yng kontennya (maudy) |
| Teachers requirement | Maksudnya jadi akum au bikin topik A tapi feedback yang aku terima tentang A aksen. Oke masih bisalah ya trus aku kembangkan lagi jadi A doule akses. Trus aku sodorkan lagi kenapa jadi A- bukan A aksen lagi kenapa jadi berbeda dengan progress selama ini. Kaya kesannya makin kesini makin bersebarangan agak kesulitan juga si dalam mengartikulaiskan ke,bali ketika banyak aksen yang makin goyah tantanganya itu sih. Articulating idea yang jadi tantangan yang menurutku baru dan dangkal dan bisa menjadi tesis yang bagus dan dosen memiliki ekspektasi yang bagus sehingga aku kebingunan. (Azza) |
|  | Mainly formatting the way how we explained atau apa gitu misalnya dulu kan pas semester ke-2 itu mata kuliah Akademi writing dosennya dua ya dua itu kayak mereka kayak ngga kompkak kaya dosen A minta A kita turuin ternyata yang koreski dosen B jadi kaya knapa kamu biknny akaya gini? Mainli kendalanya itu saja si Pak (Rangga) |
| Time management | … ya saya terus kek harus maksudnya esnya itu harus dikumpulin besok Terus ke yang ada Belum sama sekali gitu kan Terus jadi kayak Aduh ngapain sih kaya males aja kesel jadinya nulisnya juga kaya berantakan aja gitu kayak kerasa banget (Widya) |
|  | Semester 3. Dapat berapa ? 5 dari 10. Haha aku 8 si terkahirnay tapi jelek aku dpaat 7 ya sekali-sekali itu sebenernya telat kirm. Beratyi kesalahmu sendirikan itu. Oh jadi itu ngambilnya kalau telat kan ini berarti kesalahan sendiri kan kalau itu kan ndak tahu kenapa bisa telat apa Kamu salah lihat jadwal. (azza) |
|  | lebih ke kayak kayak demotivasi banget sampai kayak udah dekat deadline baru H-1 baru ngerjain itu harus 10 pages ngebut sampai akhirnya hasilnya yang hasilnya kayak apa sih ini esai ga mutulah istilahnya (rina) |
|  | minggu 2 minggu itu cukup cukup tapi ya Tergantung tergantung sama yaitu tadi kalau misalkan emang mata kuliahnya Saya cukup menguasai dan saya tertarik itu akan lebih cepat tapi kalau agak berat ya Ya deadline maksudnya akan dikumpulkan mendekati (akbb) |
|  | Deadline!! diberi waktu beberapa hari atau beberapa minggu? Sebenrnya lama dan waktu ini dikasih tahu pada saat itu memang kaya saya tidak berpikir mau nulsi aapa gitu trus (Rangga) |
|  | kenapa beda karena untuk yang ini termasuk yang ketiga juga sekitar 3 sampai 4 hari kalau soalnya kalau yang semester 2 semester 3 nih kan kayak essay terakhir jadi karena kaya selama 1 semester itu masih ada kuliah juga jadi ya anaknya deadliner jaiddia baru mepet-mepet deadline baru dikerjain (safira) |
| Subject teacher high/low English proficiency | pronounciationnya bisa lebih apa ya dipahami maksudnya apa walaupun ada beberapa ada beberapa yang mungkin Kecepatan juga pengaruh ngomongnya sama kadangkan profesornya juga orang Hongari ada yang kayak ini ngomong apa ya profesornya Ada beberapa kali di beberapa profesor (Nisa) |
|  | Memang karena Hungary tidak semuanya bukan english-speaking countries atau menggunakan bahasa Inggris sebagai mother tongue mereka jadi memang ada beberapa dosen yang menurut saya agak kurang bisa dipahami secara secara verbal jadi kita - nggak di bisa dipahami apanya maksudnya -- ketika mereka mengajar secara verbal secara verbal secara menyampaikan matanya a materinya tetap jadi kita harus dig gitu loh jadi kita harus belajar sendiri melalui berbagai metode kayak PowerPoint dan lain-lain gitu (akbb) |
| Content : coherence | Sebenernya agak susah ini masalah juga buat sata itu tadi kenapa saya maslaah ketika tida bisa mendapatkan grade 3 adalah tidak bisa menuliskan itu runtut dan luwes jadi kadang perkalimat-kalimat saya susun jadi nggak nggak nyambung yang jadi misalkan kalimat 1 saya taruh dilanjutkan titik dengan kalimat selanjutnya kalimat lagi baru saya kasih konjungsi-konjungsi dan menurutku agak susah sih Jadi ada konjungsi yang kamu pakai untuk menyambungkan itu kalimat itu nah – karena keterbatasan kita dalam Bahasa Inggris (akbb) |
|  | tadi kaya aku ngerasa emang harusnya kita tahu struktur nulis tuh kayak gimana sih jadi setiap kali nulis tuh bakal Ya udah terstruktur kan lebih enak ya kalau misalnya nulis tuh udah langsung terstruktur gitu |
|  | tantangan lebih ke kalau konten si ga karena cukup menguasai mungkin ke struktur bahasa karena komparison harus lebih banyak konjungsi yang dipake dan banya kata2 yang tidak diulang atau monoton sebetulnya itu kalo konten ga lebih ke struktur (akbb) |
|  | Apa namanya challenge tadi kaya kosa kata orang nulis artikel kok ya Bahasanya tinggi tinggi banget gitu loh jadi kayak saya harus mondar-mandir buka kamus itu kan itu si itu si ininya. (Rangga) |
|  | …atau kayak awalnya bagus tiba-tiba tengah-tengah apaan nih sampah nggak nyambung intriductionny bagus terus past inti jelek (Sabrina) |
|  | sebelum nulis itu ide-ide Oke kalau sedang lagi menulis sedang menulis tuh parafrese terus kayak antar kalimatnya harus nyambung sama antar paragraf harus nyambung. sedang menulis tuh parafrese terus kayak antar kalimatnya harus nyambung sama antar paragraf harus nyambung. Oke -- harus beruntun kita harus masuk akal gitu sih paragraf sama kalimatnya (Widya) |
| Content: Unfamiliar topic | kalo yang topik lebih susah yang semester 4 sih soalnya matkulnya tu matkul yang buat aku tu ngga familiar misalkan komunikasi kaya bener baru buat aku jadi apa ya apalagi kaya analisis gitu trus ya ideanya belum terlalu mateng mungkin ya karena emang belum ngerti komunikasi gitu harus apa yang diiniin. (maudy) |
|  | Kalo trus jadi ada 1 esai yang mungkin aku akan kasih ke mas dowo itu tentang green corporate movement trus aku tuh dapat temanya film industry jadi kaya harus nganalisis gimana aktifitas hijaunya industry film sedangkan itu baru banget dan ngga semua industry film udah menerapkan itu jadi menurtuku itu susah banget nayri datanya sih…(fira) |
|  | tergantung topik maksunya kalo topiknya saya dalam tanda kutip kuasai itu cenderung lagi cepat gitu jadi kaya misalnya saya yang paling cepat itu saya pernah menulis essay 5 halaman dalam waktu kurang dari 8 jam (rangga) |
|  | jadi Kalau kalau ada kalau nggak di pernah dapat topik yang menurut kamu itu topiknya Enggak aku banget jadi ketika nulis susah atau ada nggak hubungan antara topik dengan kita bilang kesuksesan menulis Ya maksudnya susah itu cepat nulisnya selesai cepat dan siap untuk dikirim pernah ngalamin kayak gitu enggak topiknya memang semua familiar dan itu gampang aja gitu? - azza |
|  | Nih sama-sama profesornya misal kayak cuman human behavior misal dikasih gitu dikasih topik kayak gini Ya udah kita cari aspek-aspek apa aja yang jadi human behaviour trus dijadiin variabel utama buat Aku nyari jurnal yang aku reference buat bikin esai. (widya) |
|  | semester 3 yang saya inget banget ada 1 yaitu study Mata kuliah studi negara-negara kecil saya bikun paper judunya kebijakan policy negara yang dievaluasi dengan teori salah satu teori HI yang namanya constructivism (rangga) |
|  | tergantung topik maksunya kalo topiknya saya dalam tanda kutip kuasai itu cenderung lagi cepat gitu jadi kaya misalnya saya yang paling cepat itu saya pernah menulis essay 5 halaman dalam waktu kurang dari 8 jam (rangga) |
| Self-effort | Cuma ada beberapa matkul yang tulisan kita dikasih feedback dan itu itu lebih ke kontennya bukan kayak gitu Nulisnya karea sbenernay penting karena aku sempet ngelihat tulisan-tulisan temen-temen itu banyak yang kacau balau karenakan s1nya Karena kan beda-beda dari negara yang macam-macam gitu ada yang mungkin yang s1nya ngga diajarin banyak yang bagus nulisnya yang kacau juga bnayk kita g diajarin kaya kita harus figure out sendiri kan itu susah dan jadinya ga (Maudy) |
| Content: Over passive | Aku pernah dikoment ini pasif Jadi kita harus selalu ngecekin apa namanya grammar tatabahasa sama ngecekin ini kan apa plagiarism. Nah di situ kan berbarengan jadi kan disitu kita bisa cek nah terus kadangan tetep aja sih dosen ini masih juga ngerasa kalau misalkan aku sih permasalahannya aku lebih aku sering banget pakai pasif sih sering banget dan aku tuh pernah benar-benar ngebenerin dan dia selalu bilang kalau misalkan Kalau misalkan Kalau misalkan aku tuh terlalu maksudnya kalimat ini tuh sebenarnya aku tuh bisa ganti pakai kalimat lain dan mungkin kaya diganti bisa kan kayak pakai inilah pakai mesin causative verb 3 itulah pokonya dia ganti dan dia langsung kayak gini sendiri dan komen kalo aku sering-sering dikasih kayak gitu emang kayak ngomong secara keseluruhan ada acara emang kayak spesifik di bagian ini begini-begini (Maudy) |
|  | oke kalau itu masih jadi masalah maksudnya masalah masih jadi problem buat aku karena ga tahuu lebih terbiasa menulis dalam bentuk pasif gitu dan pakainya present semua (akbb) |
| online learning/ covid pandemic | Karena disaat itu baru Covid jadi kaya aku tidak nggak suka belajar online ga betah duduk dan belajar dalam keadaan bukan di tpt belajar kaya library atau kampus gitu yang pertama. Kedua dri dosennya juga karena mungkinbelum pernah sebelumnya (rangga) |
|  | ungkin semster 2 paling susah soale waktu itu apa Namanya lagi change open ke online trus tiba2 semua jadi tugas padahal diawal semester ngga ada nulis segala macem tapi semua diganti jadi tugas paper final semua trus waktu itu matkul lagi susah menurtuku yang theoritical banget dan emang harus exact banget gitu teori segala macem (maudy) |
|  | Sebenyar ya konek si 1 hal stiap rumah yang sata tempati koeksinya ga ada tanf beres ya apa namanya Iya mengalami juga kayak udah apa namanya tiba-tiba kan kita mati di tengah jalan gitu nanti bisa balik lagi nggak bisa balik lagi tapi kan kita udah ilang apa yang tadi dibahas sama dosennya. Trus apa ya (rangga) |
| Culture | Kalau yang semester 1 itu tuh karena materinya udah cukup dikuasai jadi problemnya lebih ke komunikasi sama dosennya kayak dosennya tuh kadang suka responnya lama terus kayak komunikasinya tuh agak sulit aja karena kaya sudut pandang aku sama sudut pandang dia tuh beda banget kayak dosenku tu yang kayak Eropa banget pola pikirnya karena aku bahas ASEAN kan beda banget kan tipe integrasina integrasi negara-negaranya kan beda padahal sih Ya gitu deh jadi lebih susah di ininya sih konsulnya itu yang lebih menantang. |
| Motivation | aku sih misalnya kaya mau nulis obstacle adalah niat resources (Rina) |
| Tools | toolsnya kalau misalnya nggak mendukung juga nggak seru nggak misal kaya laptopnya ga capable begitu (Rina) |
| Previous academic background | ebenernya semester 1 awal banget dan jurusan awalku matematik bukan social dang a pernah nulis sama sekali jadi karena beda jurusan terms-terms beda banget dan baru kaya baru belajar dari awal. Dulu aku sering nulis si tapi free writing bukan academc writing. Jadi ga terlalu struggling karena beda jurusan trus termsnya juga baru semua apalagi ni academic writing challengingnya itu pas nyari topik dan nyangkutin paragraph ke paragraph lainnya. (Widya) |
|  | lebih ke ekonominya sih karena meskipun backgroundku anak psikologi S1 nya cuman aku psikologinya pun juga milihnya industri organisasi aku kalau misalnya kasih pendapat ya dari sisi organisasi gitu dari sisi employee – (rina) |
|  | semester 1 menurtuku polos banget sih karena jarang dan sebelumnya ga pernah nulis esai dengan bahasa Ingrrsi dalm jumlah yang panjang maksudnya halamannya (akbb) |
|  |  |
| Content: Research methods | Maksudnya tadikan seharusnya nih kaya aku ni mau nulis tesis paling gga ni ad acara mungkin dari fakultas ngasih bimbingan bikin literature review itu begini ohh begini cara bikin research method. Ok ok aku ngerti aku berharap dosen aku ngasih petunjuk tentang apa aja sih di bab 3 tu..akademiki writing itu kan. Apa saja yg harus di tulis kaya subjudulnya apa saja research design ini kita harus nyari sendiri soal ini. Tapi ini cuman karena western culture mungkin mereka emang ga pernah dosennya spood feeding mahasiswanya…jadi mereka harus nyari sendiri. (Widya) |
| Content : evidence to supports | Menurut aku yang paling susah ketika punya opini atau ide trus aku harus cari evidence atau research yang bias ngedukung opini aku gitu sih itu menurut aku yang paling agak susah atau cari misalkan aku dah baca-baca banyak nih banyak sumber trus aku jadi bingung ni harus aku tulis gimana ya gitu ya saking banyak sumber dan banyak ide gimana cara ngemasukin kontennya biar enak dibaca trus dimengerti biar jelaas gitu |

Strategies

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Reading widely |  | topiknya yang aku nggak kurang aware jadi ya caranya banyak baca jurnal sebelumnya mas kalau aku tipe yang kayak harus ngerti dulu kayak benera2 Harus baca banyak baru aku bisa dapat ide gitu Bukan yang kayak langsung punya ide buat nulis kayak gitu (Fira) |
|  |  | Selama liburan ini banyak-banyak baca jurnal juga sebenarnya jurnal akademik itu sangat membantu karena kan dari situ juga tahu kenteks isu (nisa) |
| Finding specific words, synonyms | Google dictionary, journals | kadang Google dari internet karena kita memang susah untuk bisa mengidentifikasi Apakah itu bahasa akademik atau bukan karena memang kebiasaan kita juga kayak saya juga jarang nulis khususnya untuk orang-orang yang jarang nulis jadi kita agak susah untuk mengidentifikasi bahasa sehari-hari atau bahasa akademik yang berbeda, tapi kita bisa ngecek itu dari previews jurnal dari previous riset atau jurnal (Akbb) |
|  | Thesaurus | adi dikampus karena menurutuku Thesaurus sudah lebih dari cukup provide satu arti buat beberapa kata dan kamu menggunakan kamus yang Thesaurus tadi itu membantu banget enggak? Oiya …karena kalau misalkan gak pakai itu ya buat aku itu akan banyak kata-kata terulang lagi gitu kalau misalkan pake Thesaurus kita bisa pakai yang pertama pakai A dan B kayak misalkan ini kemarin aku pakai perusahaan aku bisa bisa pakai industries cuman pakai jas pakai apa sih nih kok Company terus terus jadi aku ganti sama industries bisa kadang corporate. (Akbb) |
|  | Foreign language | Nah ketika nulis nih yang Hijab Ban ini akan cenderung Ada beberapa artikel artikel ada beberapa kosakata yang memang sengaja kamu itu ambil dari bahasa Prancis Nah itu Menurut kamu apakah itu juga bisa meningkatkan kualitas dari tulisanmu sendiri?    Iya !! sebenarnya itu sebenarnya sebenarnya itu lebih ke yaitu satu hal yang saya menganggap akan lebih bagus tulisannya. Yang kedua itu sebenarnya lebih ke arah kayaknya kalau pakai bahasa Inggris kok gimana gitu, yaudah pake Bahasa Perancis aja aja lebih apa ilfeel ya Pak Ini diterjemahkan ke bahasa Inggris gitu (rangga) |
|  | Advanced vocabulary | Aku melihat grammar sbenernya sangant penting tp kadang dilemma antara grammar baku atau Panjang kalimat jadi mau ga mau jadi untun menyiasatinya menggunakan vocab yang ndakik atau tinggi levelnya itu bisa membuat kalimat lebih ringkas . (azza) |
|  |  |  |
|  | Reading widely | … karena baca jurnal karena dipush banyak litartur mau tidak mau otak terbiasa membaca literatire dalam bahasa inggris itu jelas meningkat. (Akbb) |
| Motivation | Self confidence | arena saya melihat bahwa teman-teman yang lain juga mereka berani Meskipun mereka banyak kesalahan dan lain-lain tapi dengan mata kepala saya melihat sendiri bahwa ternyata saya juga tidak seburuk apa yang saya bayangkan jadi dengan melihat secara langsung saya memiliki tingkat kepercayaan diri atau tidaknya yang jadi (Rina) |
|  |  | … Jadi sebenarnya kita we have the same position itu jadi menigkatakna percaya diri juga ada pengaruhnya juga ya terhadap kemampuan seseorang untuk meningkatkan bahasa Inggris dia –iya betul – alesanya --- Jadi kalau kamu jadi kepercayaan diri seseorang itu juga ada pengaruh positif nya terhadap kemampuan peningkatan bahasa Inggris jadi kalau kamu semakin percaya diri ini maka betul karena kamu akan semakin berani (akbb) |
|  |  | adi aku lebih PD ketika nulis dia soalnya aku merasa ya Soalnya ada beberapa orang kan yang ngerasa kalau ada beberapa temen aku di kelas itu dia ngerasa kayak papernya jelek banget deh pasti kayak gini deh oke trash bangt. Dan ternyata juga ga sejelk itu kok bagus banget papernya pdahal tapi kadang ya itu ngga pede. (maudy) |
|  |  | saya sudah merasa yakin dengan kemampuan bahasa Inggris saya terutama yang tertulis ini jadi syaa merasa kaya tidak perlu ada yang ditingkatkan lagi sekarang kayaknya udah tinggal make hasil belajar saya selama ini aja gitu dari segi cara menulis. (Rangga) |
|  |  | page progres gitu aku tuh anaknya hard on my self yang masih di kayak anaknya target banget pokoknya 1 halaman 1 hari atau setengeah halaman nggak papa yang penting progres sama sekali berarti harus diganti di hari berikutnya misalkan yang berarti besok harus ke 3 pages langsung atau 4 pages (rina) |
| Tools | Grammar check | …padahal dulu aku aware banget sampe aku notice kalo ada temen yang salah pake grammar kalo dikelas kalo jadi PR ya tetep aku pake Grammarly (Bunga) |
|  |  | Kalo Maudy? Proofread di word ada Grammarly satunya lagi aku pake Edubirdie. Yaitu buat ngecek grammar dan ini dan plagiarism. (Maudy) |
|  | Thesaurus | Trus kalo soal Tadi eksperimen dan segala macam itu sebenarnya sih biasanya pakai ini saya sangat mengandalkan Thesurus… jadi jadi kayak nanti kan akan keluar tuh beberapa kata yang dianggap oleh Thesaurus sebagai sinonim ntar ada prioritas yang mana yang paling sama tapi still Saya tidak akan menggunakan bulat-bulat Saya cek dulu definisinya di Cambridge kalau misalnya saya sesuai baru saya pakai kaya gitu si Pak |
|  | Google translate | untuk yang khusus ini jelas pake Google traslate tp ga diproofread sama temen tp ada konsultasi dosen sebelum disubmit … (AKBB) |
|  |  | Google Translate atau yang kayak Oxford dictionary buat nyari sinonim sinonim deh soalnya kan kadang aku tuh nggak suka kalau misalnya banyak memakai kata yang sama yaitu harus beda-beda |
|  |  | adang pake aplikais di handphone beberapa kali pake lebih banyak pake G-translate (akbb) |
|  | Ms words | Umunya aku kalo dirasa ringan aku pake feature auto correct dari microsotf word secara otomatis (Azza) |
|  |  | Kalo grammar kan karena udah belajar di ielts udah ga terlalu bermasalah trus udah ada auto correction juga dari Word |
|  |  | ngandelin kayak Microsoft word apa yang hurufnya itu yang ada tentang-tentang yang ada garis gitu, Jadi kamu enggak pakai itu juga ya? MS word saya setting pake Bahasa Perancis Pak. Pasti merah makanya jadi kaya (rangga) |
|  |  | kalau aku makai ini mah apa kalau di Wordkan kan bahasanya bisa nggak bahasa Inggris tapi kayak gitu biasanya Aku ngecek typo punya dari situ sih Soalnya kan kalau ada garis merahnya berarti typokan? (fira) |
|  | Grammarly | alo aku pake Grammarly biasanya otomatis buat tipo. Jadi nanti pas ngecek ada yang ke miss jadi aku tinggal cek lagi biasanya masih ada. (Maudy) |
|  |  | Aku dulu ga pede waktu pertama kali datang karena speaking ga terlalu bagus dan grammarku kurang nah tapi aku melihat dosen-dosenku itu ga terlalu tapi Cuma ada 1 dosen yang strick terhadap grammar jadi kalo grammarnya jelek akan mempengaruhi nilai tapi dosen yang lainnya itu ngga seperti itu jadi ya di satu sisi aku pede ni untuk menulis didepan orang tapi disisi lain jadi ga terlalu aware dengan grammar dll jadi semenjak itu aku jadi ga terlalu notice padahal dulu aku aware banget sampe aku notice kalo ada temen yang salah pake grammar kalo dikelas kalo jadi PR ya tetep aku pake Grammarly (bunga) |
|  |  | Biasanya si kalo udah dipake Grammar kata-katnay Sudha berubah semua  A Ini subscription untuk premium ya  B Iya yang business (fachri) |
|  | Dictionary | bebrpa kali harus buka kamus untuk cek artinya dan ya untuk bisa mendapatkan maksunya karena mereka menggunakanistilah jarang dipakai oleh awam (akbb) |
|  |  | saya masih pakai kamus ketika berusaha untuk membaca tapi ada kata yang saya nggak paham Saya cari di kamus Cambridge sih gitu atau Ketika saya pengen nulis tapi lupa dia tuh apa sih bahasa Inggrisnya ya itu jadi ya kayak gitu itu aja sih paling kendalanya itu sih kalo sekarang. (rangga) |
|  | Plagiarims | Kalau aku lebih suka paraphrase aku nggak suka di kuat kalau Soalnya ini kan dia kalau di apa di mesin itu URKUND dia kan ke-detect plagiat kan ya kalau secara akademik itu Nggak plagiat cuman aku nggak suka aja karena biasanya nggak tahu sih kalau aku si aku ngerasa kalau misalkan kayak direct quotatin itu contoh terlalu ini banget jadi menurut aku aku copy pase banget kalau aku lebih parafrase juga |
|  |  | Kalo Edubirdie ini biasnaya soalnya ada bebrapa matkul yang dia takutnya kaya mepet aku pakenya ini (Maudy) |
|  | Grammar;  plagiarism | ebelum itu udah udah selalu dan selalu ngecek di ini namanya https://www.bibme.org/ Itu gratis? Gratis kalo (maudy) |
|  | Mendeley | Cuma pake Grammarly sama Mendeley itu saja untuk referensi sama Google translate (Bunga) |
|  | quillbott | Aku baru mulai pakai quillbot Di semester 4 udah dikasih tahu free free free Kalau Mas Agung yang premium, aku pake premium untuk tesis si. Ya ga papatesisku aku ga pake quilbott bagus-bagus dan untuk Kasihku aku nggak tapi pake Gramamrly.(nisa) |
|  |  | Kalo untuk paraphrase challengnya, kamu carnya gimana pake software atau manual?kadang aku capek banget ga ada ide capek bangt kaya gitu malam biasanya gitu kdang dari aktif aku ganti ke pasiv trus ganti kata2 baru gitu kalo parafrasenya masih light ke medium kalo dah capek bangt aku pake quillboat. Yang premium atau free.. nah selain itu ada checker ga untuk grammar ? nggak pake itu (widya) |
| Resources | Google scholar | Kalo yang pertama aku kaya lebih nyari research paper gitu ya buat ngedukung ya berarti cara ngesolvinya ya cari terus nggak Cuma 1 sumber tapi ke sumber lainnya juga kaya ga Google scholar bias juga ke website perpus atau intinya banyak di csri di research portal gitu. (afi) |
|  |  | ungkin aja dulu karena esei Pertamaku tentang media kan pasti source pertamanya utamanya adalah artikel media kayak CNN Fox gini terus kemudian al-jazira jadi ke sosial media atau ke websitenya… ada nggak rujukan jurnal atau---- rujukan jurnal itu aku menggunakan Google scholarr untuk esei Pertamaku nggak sih aku cuma satu doang artikel jurnal yang kupakai sebagai referensi utama untuk apa namanya sebagai basis premis akan suatu argumen dan itu pun enggak dapet dari Google scholar sekolah jadi kebetulan penelitian ku sama dosen sebelumnya itu udah bikin (azza) |
|  | website | dari website Uni eropa karena ada websitenya europena commission – asean juga trus beberapa litarture literature kaya jurnal online aku dapat paling dari situ sih karena yang dosen sarankna itu biasanya ada suggestionnya cuman ga dibaca karena terllau kompleks dan banyak akhirnya ngambil dari website dan jurnal menurutku lebih efisien (akbb) |
|  | G-teams | Dia itu masuk ke system Moodle itu, ada matkul Middle East kalo yang satunya itu EU di platform Google teams, Microsoft teams (azza) |
|  | Journals | sama kaya sebelumnya si tapi aku lupa tapi ada disitu pokoknya kumpulan jurnal-jurnal ASEAN tapi aku lupa namnaya yang lain juga dari websitenya saja (akbb) |
|  |  | Pertama brainstorming trus nyari source di internet atau jurnal trus habis itu aku buat poin poin yang seperti panah-panah mindmap. Nah kalo aku lebih ke poin poin aja ga yang kaya mindmap (bunga) |
|  |  | adi jurnal-jurnal nya dapet dari aku dari Google sih biasanya kalau nggak ngambil dari apa namanya J-store ya terus ada palgrave sama sama satu lagi tuh Pokoknya atau cari ininya cari apa namanya ya mungkin ada ya Jadi pakai sci-hub banyakan (maudy) |
|  |  | Iya buat draf juga baru dikumpulkan dulu semua linknya source baik dari website atau dari journal dibuat dulu databasenya resiurcenya (fachri) |
|  |  | Lalu setelah itu baru Ketika saya terpentok gitu apa yang saya tulis saya akan tulis selanjuatnya mencari mungkin buku kali ya di situs download ini apa namanya LIBGEN tapi kalo Cuma mau bikin refernsi ala ala doang saya punya idenya tapi saya perlu pelaaajri cainya je Google Scholar semua. (rangga) |
|  | Secondary reading list from teacher | Dosennya langsung apa namanya muncul di slidnya masukin apa List apa sih namanya reading reading list gitu sama dia sudah tu ada berapa aja sih Ya udah itu semua nyari-nyari (maudy) |
|  |  | di smester 3 menurutku pengaruh kedosen juga si karena yang pertama itukan kita ga diprovide sama buku onlinenya dosennya nah dismester 3 dosennya sudah mulai banyak yang kasih rekomendasi untuk literaturya jadi kita ada satu sumber yang jadi pegannya melakukan reading secara keseluruhan ga seluruhnya tapi untuk poin-pointa trsu diambil intisarinya dan dibahasan sendiri tapi tetep jug abntuan Google translate masih cuma porsinya lebih berkurang (akbb) |
|  |  | gak. Itu disediakan disistem kanalnya universitas jadi kita ada Moodle gitu masuk kedalam foldernya matakuliahnya trus disitu sudah ada buku-bukunya ga banyak biasanya 1 matakuliah ada 3 buku udah gitu sudah maksdunya tinggal download dari kanal kampus trus ya udah kita jadiin itu sebagai pondasi (akbb) |
|  | e-library | arena saya ga nyari resource dari buku fisik sudha digital ya sekarang Lagian ya Iya dan semua digital work dan Profesor kita juga ngerpovide juga jurnal-jurnal bahasa Inggris pun mereka kasih presentation kasih bahasa Inggris semua jadi aku belum merasa ada -- mungkin like once waktu last semester like (rina) |
| Previous experiences | methods | aku sih belajar itu dan emang semster kemarin bnyak banget tugas yang ada papernya beberapa per ini aku jadi aku apa aplikasiin si metode yang udah dipelajarin ke situ di tempat lain dan kalau secara apa sih hasilnya Memang jauh lebih baik sih nilainya secara lah ya |
| Affective | Feeling comfortable | --bener say aja persiapannya harus mandi 2 jam dulu -- Makan enak dulu baru kita nesis kalau –(Rina) |
|  |  | trus mau kopi mau makan ngemil jadi pas duduk tu kaya misalnya kasih sejam kaya Cuma bisa 2 sentence 3 sentence. (widya) |
| Deadline | Paraphrase | arena semester 3 itu banyak banget eseinya dan aku teh emang bener-bener apa udah kayak ah pusing terus kayak pakai paraphrasing itu aja soalnya yang bener-bener butuh paraphrasing dan udah nggak ada keidean begitu (widya) |
|  |  | … diparafrase sih cuma nggak tau kenapa kayaknya juga kadang-kadang ya bingung kan karena maksudnya kan ada kata-kata yang emang udah intinya kayak gitu gitu tapi tapi susah untuk saya ngebilangin yang parafrese dan mirip2 juga tp sebgaian besar paraphrase idenya doang diambil. (Safira) |
|  | Timetable | semester 3 demanding saking banyak esainya sampae pusing. Trus kalo banyak esai ngaturnya gimana cara nulis bagi waktunya cara nyelesaik esainya bagaimana? Untungnya aku tuh orangnya ga bisa ngerjain 2 tugas dalm 1 waktu harus 1-1. Untungnya semester 3 acak2an untungnya itukan maish lockdown online parah banget bnayk bgt …. trus untungnya aku sadar diri aku tuh nulis apa timeline gitu tang segini matkul ini tugasnya aoa saja karena aku ngrasa acak2an bangt jadi aku tahu tugas terdekat apa dari timline sebulan sebelum exam aku cicil 1-1-. Trus waktunya pas pasan banget smua. (Widya) |
|  |  | da yang dari awal ada juga yang kaya 2 minggu sebelumnya sih. Menurutmu 2 minggu itu cukup ga waktunya? Cukup sih kalo dibandingkan dengna topik yang familir yang biasa aku kerjakan selama 3 hari kurang lebih. Tapi kalo yang itu 1.5 minggunya baca trus kaya sisanya 3 hari baru nulis gitu sih. (maudy) |
|  |  | adi baca peroutline yang aku mau baru tu aku baca cari resourcenya jadi aku bisanya nulis 5 hari an sebelum deadline krena 2 hari sebelum deadline aku ngecekin ininya lagi ngecekin lagi proofread lagi trus dicek plagiarism grammarnya nah biasnaya aku ngecek itu lagi. (maudy) |
|  |  | Deadline pasti ada. Enaknya udah dikasih tahu jauh-jauh hari deadline ngumpulnya kapan. Jadi bisa diatus kapan mau ngerjainnya dan bukan tiba-tiba harys ngumpul ni minggu depan nih ga gitu (fachri) |
| Publication/  workshop/  seminar |  | Ada 1 udah dipublish satu lagi masih proses tapi ini ga tugas kuliah si yang publish ini bukan tugas kuliah kaya disuruh dosen aja ada conference kemren satu lagi kerjasama sama kak Sanri kalo mas tahu mau publish di mana gitu ngajak bareng 1 lagi buat buku dari PPI dunia 1 lagi buat research scientific di kampus (fahcri) |
|  |  | Kalo aku diminta supervisor Katanya biar cepat selesai kasusnya di ikuti lomba aja kayak dia tuh konferensi di kampus dan ternyata konferensi itu ngasih beberapa kayak lecturer gitu apa yang tentang workshop penulisan kayak tiga kali ada sama supervisor itu gratis atau berbayar di kampus Di kampus. (nisa) |
|  |  | waktu semester 3 itu kita diwajibkan ikut apa namanya seminar online tentang persiapan menulis tesis untuk HI dan wajib sekali. (azza) |
|  |  | Kalo untuk studi sebagai mahasiswa ga terlali sih karena sya juga tertarik sebagai peneliti ikut serta di international conference itu yang sangat membantu (fachri) |
| Noting | One note | kamu bikin note itu di mana maksudnya apa dipublish kamu bikin blog atau kamu memang taruh di file sendiri? Sendiri di one note. Oke Oke kalau gitu nggak pakai bank data? Ngga secanggih azza. Itu salah satu strategi supaya melancarkan tulisan kalian ketika kalian mencari sumber bisa strategi si Bisa Oke (Azza) |
|  | Annotated bibliography | ….. kedua nyantumin apaan annotate bibliography jadi kaya kenapa mau ngambil reference ini macemnya gitu sih Pak tugas yang berhubungan dengan academic writing (Rangga) |
| Asking for helps | Friends | Waktu itu sulitnya aku harus tanya temen kalo menjelaskan apakah fisible gak ya karena aku ingin menjelaskan dengan konsep sperti yang dijudul. Selainnyari bahan bacaan aku juga nanya ke temen yang mahasiswa hukum apakah ada istilah itu takutnya aku salah mengartikan dan mulai dari nol lagi untuk mencari theoretical frameworknya (azza) |
|  |  | Catetan temen. Jadi kamau meminjam catatan temannya. Dan itu berhasil maksudnya itu itu bisa membantu? Sedikti banyak iya!! (Rangga) |
|  |  | Saya akan meminta orang yang saya anggap bahasa Inggrisnya on par atau lebih tinggi dari saya untuk mengoreksi itu si Pak jadi kaya misalnya ini bener sih kalau kayak gini gitu biasanya (rangga) |
|  |  | Terus nanya ke temen juga kali ya kayak ini makes sense ga sis sih aku bikinin esai kayak gini (sabrina) |
|  | Teachers | Azza ada juga konsultasi kaya gitu? Ada!!... kalo aku via MS Team dan video call atau email dan siapa itu apa langsung video call (azza) |
|  |  | Ada seingatku bnayak kaya mendapatkan persetujuan dari dosen dulu harus konsultasi dulu ke prof melalui email apakah topik ini layak atau tidak untuk dilanjutkan untuk tugas butuh waktu seminguan. (azza) |
|  |  | Mengatasinya ya mengolah yang ada aja gitu kalo ga ada cari yang lain diskusi sama dosen ni datanya ga ada gimana? Kadang dosennya ngasih ini saya ada bahan mau buat jurnal terkendala karena datanya ga ada dia bantu dikirimnya tapi data mentah doang sih dan kita sendiri yang menelaah terganutng kemampuan kita mau diapakin kemudian (fachri) |
|  |  | Apa namanya sayang email dosennya kan kata dosennya kirim email nanti kalau misalkan gak diproses saya email bales gitu ternyata tidak membalas tapi saya takut nggak dibaca gitu nunggu nunggu nunggu nunggu nyamperin dosennya Gimana Pak ini bisa nggak, oh boleh boleh jadi Ya gitulah (Ranga) |
|  |  | da 1 x dipertengahan kita dipertmuan terakhir ada konsultasi sama dosen menurutku sangat berguna supaya kita tahu kekurangnay sebelumsubmission (AKBB) |
|  |  | kita dulu tuh pernah konsul jadi kaya ngerjain setengah kirim ke Bapaknya terus Bapaknya kasih feedback tapi kayaknya lebih kaya ke itu sih masukan madman teori chicken game teorinya itu sih yang jadi tambahan itu kalod (nisa) |
|  |  | iya ada ada Jadi kalau nggak salah setidaknya ada 1 buku Misalnya kalau yang brexit itu karena kemarin bapaknya tuh sampai ngasih kita itu surat izin untuk bisa apa Bisa akses di CEU library itu mas (nisa) |
|  |  | supervisor aku untuk at least membawa itu ke lomba jadi walaupun aku tuh nggak masuk ke yang Final Round untuk di presentasikan si tapi udah sempet direview juga sama pihak reviewers (nisa) |
| Evaluation | Conclusion | x aku check sekali-sekali lebih banyak menekankan pada bagian Kesimpulannya kesimpulannya.(akbb) |
|  | Plagiarism | ngecekin ininya lagi ngecekin lagi proofread lagi trus dicek plagiarism grammarnya nah biasnaya aku ngecek itu lagi. (maudy) |
|  | Content | lebih ke konten ya kaya yang penting udah ngejawab belum sih sama tugasnya bisa ngejelasin tugasnya Udah gitu (Nisa) |
|  |  |  |
|  | Re-reading | masalah saya tidak tidak pernah membaca di akhir si Pak pasti saya masih setelah saya tulis satu paragraf itu saya baca ulang dulu sebelum selanjutnya selanjutnya |
|  |  | anti tinggal digabungin gitu trus dibaca lagi dibaca lagi apakah udah cocok atau nggak trus dibenerin lagi strukturnya formatnya apakah udah nyambung atau nggak atau udah in order atau ngga saling berkesinambungan gitu (afi) |
|  | Discourse marker | saya taruh dilanjutkan titik dengan kalimat selanjutnya kalimat lagi baru saya kasih konjungsi-konjungsi dan menurutku agak susah sih Jadi ada konjungsi yang kamu pakai untuk menyambungkan itu kalimat itu nah – karena keterbatasan kita dalam Bahasa Inggris (akbb) |
|  | Re-arrange | Kadang pas kalo ditengah aku dah merasa itu muter-muter aku baca ulang lagi dan kaya ga runut gitu ceritanya trus aku re-arrange paragraph karena aku brainstormingnya ga secara tertulis aku mikir kaya mau nulis apa trus aku searching supaya dapat materinya kaya langsung aku tulis jadi brainstormingnya itu tidak terstruktur. (Bunga) |
| Prewriting | Brain-storming/  mindmapping | Brainstorming biasanya untuk penyusunan apa yang mau aku tulis kaya gitu (bunga) |
|  |  | Pertama brainstorming trus nyari source di internet atau jurnal trus habis itu aku buat poin poin yang seperti panah-panah mindmap. Nah kalo aku lebih ke poin poin aja ga yang kaya mindmap (bunga) |
|  |  | kesulitan mengorganize idea yang scapture gitu sih jadi kadang aku contohnya tesis ingin menjelaskan tentang literature review itu aku harus bikin mindmap dulu. (azza) |
|  | Resources/  Seeking literature | dari website Uni eropa karena ada websitenya europena commission – asean juga trus beberapa litarture literature kaya jurnal online aku dapat paling dari situ sih karena yang dosen sarankna itu biasanya ada suggestionnya cuman ga dibaca karena terllau kompleks dan banyak akhirnya ngambil dari website dan jurnal menurutku lebih efisien (akbb) |
|  |  | Pertama sebelum menulis jadi cari sumber literature review mencakup teori mencari gap penelitioan dengan cara mencari penelitian yang sudah ada apakah sama dengan punyaku atau tidak. |
|  |  | Pertama sebelum menulis jadi cari sumber literature review mencakup teori mencari gap penelitioan dengan cara mencari penelitian yang sudah ada apakah sama dengan punyaku atau tidak. |
|  |  | Untuk menjelaskan topik yang aku pilih. Jadi untuk topik ini aku nyari dulu data-data mengenai apa namaaya sengketa wilayah dilevel internasional sampai ke verdik keputusan pengadilannya lalu dari suit aku gunakan analisis yang aku pilih untuk menjelaskan kenapa bisa seperti itu keputusannya. (azza) |
|  | Select a topic | harus tahu dulu tema data yang dikerjakan jadi kita ga habis banyak waktu untuk memilih tema misalnya kalo kaya aku misalnya ada matkul yang disuruh menelaah tentang food chain management. (fachri) |
|  |  | Topik nya udah dapat dari Profesor ya kan? Iya kalau misalnya esai kan eh maksudnya ini kita ngomong daily esai assignmentykan situ topiknya udah ada atau kalau misal kayak dikasih general topic Nih sama-sama profesornya misal kayak cuman human behavior misal dikasih gitu dikasih topik kayak gini Ya udah kita cari aspek-aspek apa aja yang jadi human behaviour trus dijadiin variabel utama buat Aku nyari jurnal yang aku reference buat bikin esai. (rina) |
| Structure | Drafting/  outline | waktu bikin outline itu yang yang yang yang ada di atas apa apa introduction dulu atau reset method dulu yang dibikin atau literatur review dulu yang dibikin? kalau out ine yang mana ya Yang yang kedua ya yang kedua yang kesatu boleh dua-duanya boleh Iya sesuai alur poin-poinnya cari apa Cari apanya introduction dulu terus apa literatur review literatur review Harusnya sama yang kedua juga Sama ya Iya Iya (nisa) |
|  |  | setiap ada key point dari 1 sumber aku rangkum dulu ditulis dulu dan ditulisnya bener-bener rapih gitu nah kalo sudah raph semuanya nanti tinggal digabungin gitu trus dibaca lagi dibaca lagi apakah udah cocok atau nggak trus dibenerin lagi strukturnya formatnya apakah udah nyambung atau nggak atau udah in order atau ngga saling berkesinambungan gitu (afi) |
|  |  | Kalo dibaca krena misalnya aku harus baca-baca dulu nyari ininya biasnaya aku bikin outline . bikin outline nah itu kaya baru trus bisa constant setelah mungkin semester 3 kali ya jadi kaya udah ni enak kalo baca dulu trus outline trus nulis trus ngga nulis sambil nyari2 gitu. (maudy) |
|  | Sub-chapter | apa namanya strukturnya jadi misalkan bab subbabnya bisa kan gitu jadi nih kalau dia artikel kan paper tuh biasanya sub-babnya jadi aku udah tahu ini bisa misalkan pertama introduction kalau di artikel aku pasti selalu ada ininya ada ada sub-babnya ini kayak Ada Judul di tiap ini akan di tiap bagiannya gitu |
|  |  | background introduction isinya dan situ justifikasi kenapa saya pilih negara itu. Habis itu setelahya saya menaruh apa namanya research concenrnya apa apa gitu apa yang dicari. Terus teori-teori yang saya pakai itu seperti apa dan Kenapa teori ini dipakai ya sehabis itu ya metodologi bagaimana saya akan menjawab pertanyaan yang ditanyakan sendiri di situ. Habis itu baru deh mulai menjawab berdasarkan pertanyaan. (rangga) |
| Long sentences |  | kalau kita dijelasin suatu fenomena dengan penggunaan Which itu kan kita bisa menjelaskan dia menjelaskan Lebih Detail yang kayak mengelaborasikan lagi Maksudnya tuh kayak gimana gitu dari pendapatnya kita misal jadi lebih terjelaskan aja (nisa) |
|  |  | aya Sebenarnya saya cenderung pakai yang simpel-simpel trus di omelin sama dosen saya jadi saya sesampainya bulet-bulet satu2 itu lho Pak, kamu Harusnya bisa bikin kaya gini itu dosen HI saya itu lulusan Boston. Oke. harusnya nulisnya gini itu bisa dibikin kayak gini.. Oke saya akhirnya biasa mencampurkan Adakalanya simple kompleks dan (Rangga) |
|  |  | Cenderung bisa dibilang mencoba enggak pendek banget yang simpel simpel sentence tapi ya tapi juga nambahin sih yang agak compound atau Komplek sentence  itu. |
| Conjunction |  | iya pake conjunction kalau belajar grammar itukan ada FANBOOYS kalau yang For And oh iya at least sudah pake compound atau pake which atau although itukan udah kompleks bukan ya. (nisa) |
|  |  | Kalo kalimat penghubung biasanya aku pake while, whether, which, that, instead of, instead, on the one hand (azza) |
|  |  | Penting sih, untuk membuat narasi atau tulisan itu kita harus menunjukkan alur seperti bentuk dilemma atau ingin menjelaskan state of the art menunjukkan dilemma makan on the one hand digunkan untuk state of the art berada dlaam pertentangan untuk pembaca. Begitu juga ketika ingin membahasa gagasa klo bisa diakhir paragraph kaya in other words, henceforth atau bottom line kaya aku re-issert lagi gagasanku sebagai strategi komunikasiku (azza) |
|  |  | Trus pake penghubung gitu2 ga kata furthermore..  B Iya, misal kalo kalimatnya kepanjangan pasti tak putus gitu pake moreover biasanya (bunga) |
|  |  | apa ya kayaknya pake feeling kadang menurutku udah eeh kok kayak kalimatnat akurang ni kaya whereas atau pake kata sambung lain yg tadi kaya ngejelasin s=kalimat sebelumnya seringkali kalimatnya pendek ya Aku ngerasa itu kurang terjelaskan gitu loh kayak kurang jelas maksudnya apa begitu (maudy) |
|  |  | Nah aku bikin kalimat baru saja dan kalimat barunya Ya udah aku tambahin conjunction/morover moreover terus ya however sudah gitu gitu memang disarankan untuk banyak pake conjunction (safira) |
|  |  | antarkalimat Iya paling banyak tu aku supaya kalau ngasih itu tentu simpelnya this is mainly because (nisa) |
|  |  | Terus jadi kayak saya sangat sangat menekankan penggunaan itu walaupun tidak terlalu sering gitu karena sangat penitng gitu. tujuannya buat apa sih biar teksnya Mengalirlah Mengalirlah (rangga) |
| Content | Graphic/  table | Kalo aku apa ya karena aku biasa kali ya aku tu kalau kayak misalnya mengolah data bikin grafi Atau bikin table2 begitu lumayan kayak gampang gitu sih kalau gini doang jadi gak ada masalah ya kalau nulis. (fira) |
| Imitating another author |  | Tapi biasanya aku emang juga ini lihat dari kalau misalkan orang bikin jurnal atau jurnal HI misalkan dia biasanya pakai bahasa nya gimana caranya gimana aku bisa ngelihat dari situ aja nulisnya kayak gini ya udah niru itu doang jadi meningkatkan menulis bahasa Inggris aku juga maksudnya dari semester 1 ya. (maudy) |
|  |  | Coba kayak ngeliat ngebandingin sih Yang lainnya pada nulisnya kayak gimana atau bahkan kalau bisa mungkin lihat paper temen juga buat jadi referensi Gimana kira-kira mereka nulis terutama yang dapat nilai yang bagus tuh dia dapatnya 5 dia nulisnya lihat tuh orang yang menulis ya bagus tuh bisa nulis (maudy) |
| Thinking about readers |  | Kalau Sabrina ngomong yang penting kan lawan bicara itu paham apa yang kita omongkan nah Masalahnya kalau di writing kalau kita nulis itu kita tahu bahwa lawan bicara kita paham tentang tulisan kita tuh Bagaimana ya? caranya ketika aku baca. struktur ya menurut aku kalau misalnya kita ngomong buat bikin orang paham dari tulisan kita kan berarti strukturnya harus bener    Mesti harus grammarnya benerkan (rina) |
| Translation | Indo to Inggris | emang ini sih aku pernah sampai ke Translate sih jadinya kayak apa misalnya kan Nggak terbuka juga kan pemerintah Cina atau suka kalau nggak bikin project jadi aku taroh di google translarte search lag (nisa) |

Attitudes towards academic writing in a non-native English speaking country

|  |  |
| --- | --- |
| Increase | Dalam segi writingnya sih nggak begitu signifikan juga ya walaupun kita negara yang pakai bahasa Inggris kita ngomong bahasa Inggris kalau kita jarang menulis akademik juga tetap problem (Nisa) |
|  | don't know Ya maksudnya kalau di negara yang pakai bahasa Inggris pun Ya mungkin sih emang label-label nya kan pakai bahasa Inggris di mana-mana tapi kan bukan itu juga yang harus ditulis di Akademi kan (Nisa) |
|  | Lumayan sih mas tapi tetep aja sih kalo kita ngomonginnya menulis dalam Bahasa Inggris menurutku peluang dan challenge yang baru teruta kalo kita kuliah di Indo trus ga pernah nulis Bahasa Inggris di sini kita emang di push haruskan nulis pake Bahasa Inggris jadi more or less ada dampak positifnyalah at least punya chance dan experience untuk nulis ke dalam Bahasa Inggris (Afi) |
|  | pendapat pribadi itu ada pengaruh walopun setiap section berbeda jadi begini kalo misal dalam section reading karena baca jurnal karena dipush banyak litartur mau tidak mau otak terbiasa membaca literatire dalam bahasa inggris itu jelas meningkat.(akbb) |
|  | Pasti ada perubahan yaitu speaking dan writing seperti pas presentasi pake PPT yang ga boleh terlalu banyak kalimat ya berarti kita harus membuat point kalimat yang bisa dimengerti. Menurutku bukan negara berbahasa Inggris tapi tetap situasi kelasnya pake Bahasa Inggris jadi ya ada pengaruhnya (nisa) |
|  | Kalau aku sih sebenarnya justru di negara yang bukan ini ya bahasa utama bukan bahasa Inggris terus belajarnya itu istilahnya programnya tuh menggunakan bahasa Inggris kalau aku sejauh ini sih Aku malah lebih fair karena gini karena seluruh istilahnya mahasiswanya itu juga datang dari negara-negara yang yang karena di Hungary itu jarang banget juga dari kayak dari orang-orang dari negara yang Emang dia Inggris speaker gitu kan kebanyakan juga mereka punya bahasa ndiri bisa kan orang Prancis lawan Jerman lah orang Rusia lah orang Jepang gitu gitu Jadi aku lebih fair aja dibanding kayak aku nih aku mau ada temen dia mereka pada yang di UK kan biasanya banyak banget rata-rata tuh kalau aku itu kuliahnya kalau nggak di UK atau Australi di ini di US ya atau di Belanda Lah beda banget aku kuliah sama mereka kuliah itu beda kalau mereka kuliah itu bahkan jauh lebih sulit daripada aku papernya nya itu jauh lebih susah dan harus lebih bagus banget juga gitu kayak bener-bener ya istilahnya kayak yang jurnal-jurnal yang kita baca dari kayak bisa kan kayak peneliti di mana atau Profesor mana Nah itu tuh harus sudah kayak selevel itu gitu kalau di kampus lain bahkan isitilah kayak di kampusnya temen aku menurut aku sangat lebih tinggi kenapa kayaknya karena mereka ya ini aja kayak English speaking countries gitu kan. Tapi emang kaya sainganya bisanya kayak dosennya apa namanya jadikan secara istilahnya ini kaya lebih dosennya orang2 (maudy) |
|  | Kalo bias diprovide more facilities tentang academic writing ngga Cuma ada coursnya optional tp justru highly encourage gitu karena literally pas aku kuliha itu cuman ada 1 2 orang saja yang ngambil karena memang bener2 dosenna ga da yang mempromosiin trus kita otomatis tertarik ngambil yang ekonomik banget kan yak arena itu jurusan kita jadi academic writing kaya agak ga dapet attention gitu. Nah setelah semester terakhir denger dari 1-2 temen aku yang ngambil ternyata cukup helpful dan ternyata ada ya program kaya gini kita kira kaya Cuma buat anak BA aja tapi memang menurut aku kurang mungkin ada ada fasilitas ya trus yang terkait project tadi research ya udah kita harus cari sendiri jadi menurut aku kurang dipush kurang dipromosiin trus kalo bisa ada feedback dari dosen bisa dikasih tugas yang lebih banyak kuantitasnya berkaitan dengan academic writing gitu sih (Afi) |
|  | Dengan academic writing bisa menyamakan persepsi tp untuk pribadi semakin kita banyak mendengar dan membaca akan berpengaruh terhadap tulisan kita kalo memang mau meningkatkna Bahasa Inggris maka perbanyaklah membaca dan mendengarkan. Karena kalo di aku berimpact sekali terhadap vocabulary karena membiasakan diri atau menyerap dari mendengar dan membaca (Bunga) |
|  | Sangat penting si karena tiap tngkat Pendidikan tiap negara itu beda beda ada salah satu teman yang waktu S1 dia ga buat tesis jadi dia ga punya pengalaman buat research gitu. Iya seharusnya da biar jadi 1 pola pikir untuk semua siswa internasional. Karenakan ada tugas kelompok kalo kita puny acara yang berbeda nanti isinya beda. Punya pengalaman tentang ini aneh rasanya karena struktunta berbeda dari yang kita pelajari (Fachri) |
|  | 51:51 --- Aku waktu di wajibin akademik writing ini jadi manfaat kewajiban di situ juga banyak karena mas ke-1 sampai dan emang disuruh nulis ini terus nah terus disuruh nulisnya itu berdasarkan per ininya apa sih namanya per apa istilahnya per per per minggu per bagian lah dia jadi misalkan kayak pertama tuh tentang background nah terus kaya Suruh nulis kayak satu sampai dua halaman tentang ambil satu contoh terus terus nulis background-nya gitu atau Terus disuruh ini Cari apa namanya sampai lupa aku apa Istilahnya ya C apa aku lupa nah terus disuruh nulis Yang ini berasal dari sumbernya jadinya sumber yang kayak gini gini nih enak gitu gitu aja dia emang ngebantu sih menurut aku, soalnya apa namanya ngebantu buat Enggak cuma buat nulis lebih ke matkul juga sama tesis sih spesifik di tesis ya karena waktu itu Emang mereka ngasih itu emang buat press kita persiapkan nulis. (Maudy) |
|  | ternyata itu ngaruh banget Mas Jadi dengan nulis itu Kalau menurut aku, kan kalau nulis itu kan harus ada basicnya literatur review nya kan jadi nggak bisa sembarang nulis gitu maksudnya itu apa statementnya dari mana dapat itu tuh kan. nah kita kan harus cari gang statemen itu dari mana dengan dengan itu itu ya jadi aku baca banget artikel yang pernah kita tuh nggak pernah tahu terus tiba-tiba jadi tahu saya tingginya Oh ternyata gini gini gini Mas itu penting banget Kalau menurut aku (widya) |
| L1 vs English L2 | sebenrnaya malah kalau misalkan kayak gitu papa kenapa soalnya bahasa Inggris gunain tuh lebih lebih pas gitu dibanding bahasa Indonesia karena kadang ada misalkan dia itu bahasa Inggrisnya misalkan ini pas kita bahasa Indonesia tuh nggak pas gitu terus ini kalau di bahasa Inggris tuh Pokoknya karena dia tuh buat setiap ini tuh mengekspresikan itu Dia pakai kata ini nah terus kata-katanya banyak banget kan terus kadang sesuai juga sama term2 tadi kan Nah jadi lebih spesifik aja lah lebih menjelaskan menurut aku sih.(Maudy) |
| Paper | tanpa adanya tugas paper atau esei belum tentu jadi rajin nulis pakai bahasa Inggris terus juga belum tentu banyak improve vocabnya tadi ngechat grammarnya gitu kan Secara nggak langsung sebenarnya ngebantu meningkatkan skill menulis juga kan itu sejauh ini dengan beberapa kali setiap minggunya juga |
|  | Akademi writing itu juga berkaitan dengan tugas-tugas kampus dan segala macam nah itu ada ada pengaruhnya nggak ada Dari dari di mana sebenarnya kita belajar baik itu negara yang berbahasa Inggris atau tidak terhadap akademik writing kita itu (Rangga) |
|  | Kalo menurutku tidak terlalu penting karena di S1 Indo dulu sudah pernah dapat tapi ternyata temen-temen dari negara lain BA dapet academic writing jadi kalo memang ada akan jauh lebih baik si (bunga) |
|  | Menurutku perlu si sebenernya Corvinus itu ada proframnya semacam kita bisa daftar kaya academic writing di setiap semester program 4x pertemuan diluar kelas cuman itu voluntary yang ngajar juga yang ngajar tuh student lain juga kayak gitu jadi menurutku kaya gitu susah si mendingan langsung dimasukin aja ada matkul tentang Akademic writing gitu soalnya di jurusanku nggak ada. (safira) |
|  | Kalo di jurusanku biasany akebanyak paper itu 50% ininya apa bobotnya tapi berapa matkul juga bahkan paper 100% jadi banget banget (Safira) |
|  | Kalo aku ada hamper 9 matkul 6 matkul semua paper. Kalo aku hampir semua tugas paper deh (Fira) |
|  | Menurutku sangat mempengaruhi. Apalagikan kalua misalkan buat PR masih latihan kecil tapikan sebenarnya itu ada impact buat nulis tesis gitu ya. Dan tesis itukan buat lulus jadi sebenarnya esai itu academic paper itu buat latihan untuk tesis yang kita butuhin buat lulus jadi penting si mas (Afi) |
|  | Penting sangat penting karena kan bukti kalau kalau kalau outputnya anak HI kan penulisa penulisan ya Mas kan jadi kan kita memang setidaknya misalnya Iya jurnal gitu kan pernah sementara ya dengan latihan essei pendek-pendek gitu ngasah kita ya sebenarnya jadi penting banget entah nanti mau apa publish jurnal atau nanti pun kalau mau lanjut S3 nya juga apalagi penulisannya kan pasti dipakai lagi gitu ya (Nisa) |
|  | api inikan nulisnya pake Bahasa Inggris. Aku suka saja. Kalo assignment dalam Bahasa Inggris sendiri demanding atau menyenangkan? Menyenangkan…serius. Kalo kamu dapat tugas semester ini bikin esai dari prof ..aku lebih suka esai dari pada exam. Jadi itu semua dianngapnya menyenankan. (widya) |
|  | ungkin semster 2 paling susah soale waktu itu apa Namanya lagi change open ke online trus tiba2 semua jadi tugas padahal diawal semester ngga ada nulis segala macem tapi semua diganti jadi tugas paper final semua trus waktu itu matkul lagi susah menurtuku yang theoritical banget dan emang harus exact banget gitu teori segala macem (Maudy) |
|  | kaya ngasih tugasnya jadi lebih banyak gitu loh Pak jadi kerasa bagt semesternya padahal untuk meyelesaikan jadi berat sangat (Rangga) |
|  | ungkin semster 2 paling susah soale waktu itu apa Namanya lagi change open ke online trus tiba2 semua jadi tugas padahal diawal semester ngga ada nulis segala macem tapi semua diganti jadi tugas paper final semua trus waktu itu matkul lagi susah menurtuku yang theoritical banget dan emang harus exact banget gitu teori segala macem (maudy) |
|  | ada. iya satu karena itu jelas maksudnya ada improvisasi banget karena tadi yang pertama karena ada keberlanjutan antara esai disemester 1 dan berikutnya jadi kata kata yang kita pakai itu selain berulang kita juga menambah banyak kosakata jadi kita lebih mudah disemster-semster berikutnya. yang kedua itu tadi apa ya aku lupa mau bilang apa (akbb) |
|  | kerasa banget di dalam nememuin isi didalam mau membuat sebuah kalimat itu diseemster semester akhir itu lebih jauh lebih cepat dibandingkan yang pertama karena kosakata yang digunakan itu berulang terus kita juga lebih banyak ngebaca sumber lebih banyak sumber jadi lebih banyak kosakata yang kita punya dan itu kemudian diterapkan (akbb) |

**Past experience**

|  |  |
| --- | --- |
| Teaching English | karena saya tutor ielts, tahu saya jawabannya. Saya ngajar ielts Akademi writing di S1 Terus jadi kayak saya sangat sangat menekankan penggunaan itu walaupun tidak terlalu sering gitu karena sangat penitng gitu. tujuannya buat apa sih biar teksnya Mengalirlah Mengalirlah (Triono) |
|  | Teaching in English first (sabrina) |
| Kelas academic writing s1 | Kalo di luar Corvinus itu berarti termasuk waktu S1 dan kemudian waktu kaya semacam kuliah resmi ya pernah (eko) |
|  | pengalamanku S1 di HI UGM itu metode riset Kita juga harus belajar udah harus ngerti ini karena kalau dia itu di sini aja lah misalkan kita mau meneliti suatu fenomena yang menjadi pertanyaan utama pertanyaan paling awal adalah teori apa berangkat dari teori baru kemudian kita bisa mengakali metode riset yang menurutku itu seharusnya akademik writing di Corvinus itu ini Iya jadi misalkan di kelas tuh bisa ngasih contoh ada teori tentang komersial liberalism ngomongin tentang bagaimana negara berinteraksi dalam konteks perdagangan sehingga menciptakan perdamaian atau stabilitas politik berawal dari perdagangan. Nah seharusnya mereka itu ngasih contoh Bagaimana cara mengaplikasikan Teori ini yang kemudian di derive jadi metode riset jadi apa itu (Azza) |
|  | dulu aku tuh kok kan exchange ke Malaysia itu beda sama waktu aku di Indonesia pun aku waktu setempat stay program ke Jepang juga beda juga cara Nulisnya pakai ya sebenarnya akademik writing yang kayak research -- itu bukan itu lebih kaya esai ya biasa gitu loh aja formatnya beda kayak misal kalau di Indonesia ada nama terus judul besar nama covernya kayak gini jangan kayak A gitu di Malysia harus B di Jepang ternyata di Hungary covernya C beda beda—dasarnya tetep sama sama dan kenapa penting menurut aku ya biar lebih familiar aja sama kayak gimana si academic writing di tempat uang sekarang km belajar gitu. (Rina) |
|  | Cuman untungnya dari S1 udah biasa nulis sering reset segalamacem jadi kalo dibilnag adjustmennya sudah ngga sih Cuma kaget aja kayak nggak disuruh nulis dan semua jadi paper dan semester 2 tuh banyak banget matkulnya 8 apa 7 gitu semua paper jadi kayak kaget itu kan dia kerjain yang mana dulu nih kayak gitu sih (Maudy) |

**Development**

pendapat pribadi itu ada pengaruh walopun setiap section berbeda jadi begini kalo misal dalam section reading karena baca jurnal karena dipush banyak litartur mau tidak mau otak terbiasa membaca literatire dalam bahasa inggris itu jelas meningkat. (akbb)

maksudnya gini apa namanya dulu tuh saya agak kurang berani Walaupun memang ada masih ada proverb Kalau misalkan di kantor juga ada beberapa kali cuman saya lebih berani untuk mengungkapkan pendapat saya dengan bahasa Inggris secara lugas tanpa banyak pertimbangan karena saya melihat bahwa teman-teman yang lain juga mereka berani Meskipun mereka banyak kesalahan dan lain-lain tapi dengan mata kepala saya melihat sendiri bahwa ternyata saya juga tidak seburuk apa yang saya bayangkan jadi dengan melihat secara langsung saya memiliki tingkat kepercayaan diri atau tidaknya yang jadi (akbb)

Ada. Karena kemampuan Bahasa inggris kita juga kan pasti meningkatkn ya kita udah sering denger kaya ketimbang pake kata ini kenapa ga pake kata ini ya itu namnaya apa ya vocabnya. Dulu mungkin aku tahunya itu itu saja karena sering denger dosen kita ngomong ini jadinya itu berperngaruh terhdap writing kita. Jadi yang kita denger itu kita pakai. Itu sih yang aku paling rasain kaya jadi pake inilah (bunga)

maksudnya karena harus harus lebih ini kan nulisnya juga Jadi pakai lebih ke ini istilah-istilah yang eh kata-kata yang jarang dipakai Emang yang akademik banget (maudy)

mungkin jauh nggak kali ya kalo lebih baik iya tapi ya itu ofcourse mainly kalo dari grammar dari segi kosakata apa segala macem si sama aja tapi mungkin dari segi kalimanya Karena kan saya seiring berjalannya waktu karena perspektif teknis dan mulai dari (rangga)

Masalahnya orientasinya kan selalu kaya yang penting nulis terus apa ya Yang penting kan tadi aku yang lebih diutamakan bukan kayak kita bisa ngejelasin isunya nggak sih gitu bukan lebih ke dituntut kayak penulisan harus benar gini gini gini gitu nanti jadi lebih mungkin kalau peningkatan dari segi gimana mengelaborasi teorinya gimana ngejelasin studi kasusnya itu pasti meningkat gitu kan saya lebih berpengalaman tapi kembali lagi kalau untuk nulis akademiknya I don't think so gitu (nisa)

banding sebelumnya. Inikan dalam jangkau waktu 2 tahun aku belum ngompare semester 1 atau 2 gitu. Tapi aku pernah ngompare dulu waktu SMA dulu jauh banget itu emang kaya kuliah aku mulai nulis trus grammarnta acak2an trus aku baca ulang ih parah bnagt. Aku bacanya pas udah kerja kerasa gitu. Jadi semakin baik parah bangt dul. Nah kalo untuk sekarang kalo compare dari semester 1 kayakntya susah deh mas karna ga begitu kerasa apa ya tapi aku ngrasa lebih baik gitu karena dari durasi gitu. (widya)